

**Аналитическая справка
о результатах региональных мониторингов
для обучающихся 6-7-х классов
(16-18 мая 2022 г.)**

В соответствии с распоряжением комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 12 мая 2022 года № 241 «О проведении регионального мониторинга «Определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся» в 6-7 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района прошла диагностическая работа.

6-7 класс

16-18 мая 2022 года 251 обучающийся 6-7 классов из девяти общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие в региональном мониторинге по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Диагностическая работа (далее – ДР) включала в себя 20 заданий различного типа.

Процент выполнения работы по району составил **62,7%**.

Достигли среднего уровня – 29,9%, повышенный уровень - 55,8% обучающихся, высокий уровень – функциональной грамотности – 10,4%. Проявили низкий (не достигли порогового уровня) 10 обучающихся (4%).

Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже.

| класс | Писали работу | Уровень достижения метапредметных результатов | | | | | | | | сумма баллов | % выполнения работы | ср-ий тестовый балл (max 25 б.) |
|-------------------------|---------------|---|------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-------------|--------------|---------------------|---------------------------------|
| | | низкий | | средний | | повыш-ый | | высокий | | | | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | | |
| Волховская СОШ №5 | 20 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 15 | 75,0 | 5 | 25,0 | 372 | 74,4 | 18,6 |
| Волховская СОШ №6 | 102 | 6 | 5,9 | 32 | 31,4 | 57 | 55,9 | 7 | 6,9 | 1541 | 60,4 | 15,1 |
| Алексинская СОШ | 43 | 1 | 2,3 | 11 | 25,6 | 25 | 58,1 | 6 | 14,0 | 705 | 65,6 | 16,4 |
| Гостинопольская ООШ | 16 | 0 | 0,0 | 5 | 31,3 | 9 | 56,3 | 2 | 12,5 | 258 | 64,5 | 16,1 |
| Иссадская ООШ | 9 | 0 | 0,0 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 142 | 63,1 | 15,8 |
| Кисельнинская СОШ | 27 | 2 | 7,4 | 7 | 25,9 | 16 | 59,3 | 2 | 7,4 | 411 | 60,9 | 15,2 |
| Потанинская ООШ | 5 | 0 | 0,0 | 3 | 60,0 | 2 | 40,0 | 0 | 0,0 | 68 | 54,4 | 13,6 |
| Селивановская ООШ | 12 | 1 | 8,3 | 5 | 41,7 | 4 | 33,3 | 2 | 16,7 | 177 | 59,0 | 14,8 |
| Усадищенская СОШ | 17 | 0 | 0,0 | 8 | 47,1 | 8 | 47,1 | 1 | 5,9 | 263 | 61,9 | 15,5 |
| Итого по району: | 251 | 10 | 4,0 | 75 | 29,9 | 140 | 55,8 | 26 | 10,4 | 3937 | 62,7 | 15,7 |

ДР проводится с целью определения у учащихся 6-7 классов уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. ДР направлена на проверку умений, являющихся

составной частью смыслового чтения, и умений работать с информацией, в т.ч. знаково-символической, умений по решению задач (проблем). Задания сконструированы на основе художественных, научно-познавательных и информационных текстов. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов математического и естественнонаучного циклов, которые перенесены в разнообразные ситуации практико-ориентированного характера.

Достижение обучающимися метапредметных результатов обучения в соответствии с ООП ООО и в соответствии с требованиями ФГОС приведено в таблице ниже.

| № задания | Проверяемые универсальные учебные действия | % выполнения |
|------------------|--|---------------------|
| 1 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 60,2 |
| 2 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 84,5 |
| 3 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно- практических задач | 57,4 |
| 4 | Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) | 89,2 |
| 5 | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | 43,4 |
| 6 | Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы | 55,8 |
| 7 | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу | 43,8 |
| 8 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 87,6 |
| 9 | Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) | 96,4 |
| 10 | Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы | 79,7 |
| 11 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте | 81,3 |
| 12 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | 90,4 |
| 13 | Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) | 34,3 |
| 14 | Планировать этапы исследования | 54,2 |
| 15 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты | 82,1 |
| 16 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно- практических задач | 48,2 |
| 17 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно- практических задач | 42,2 |
| 18 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию | 18,9 |
| 19 | Использовать знаково-символические (и художественно- графические) средства и модели при решении учебно- практических задач | 92,8 |
| 20 | Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) | 87,3 |

Анализ затруднений обучающихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Умением формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод – 43,4%;
2. Умением составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу – 43,8%;
3. Умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) – 34,3%;
4. Умением использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач – 42,2%;
5. Умением упорядочивать, ранжировать и группировать информацию – 18,9%. Данное задание вызвало затруднение у обучающихся **100% образовательных организаций**, участвовавших в написании ДР.

В образовательных организациях категории ШНОР/ШФНСУ наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (Потанинская ООШ);
2. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;
3. Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы;
5. Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (Иссадская ООШ и Усадищенская СОШ);
6. Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы (Потанинская ООШ);
7. Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем) (Иссадская ООШ и Селивановская ООШ);
8. Планировать этапы исследования (Потанинская ООШ и Селивановская ООШ).

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести детальный анализ диагностической работы;
- скорректировать работу учителей предметников на 2022-2023 учебный год с учетом выявленных образовательных пробелов у учащихся для достижения всеми учащимися необходимых метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования.

Начальник отдела общего образования Леонова А.А