

Аналитическая справка
о результатах региональных диагностических работ
для обучающихся 6 и 9 классов (по программе 5 и 8 классов)
по биологии
(04 февраля 2021 года)

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 21.01.2021г. № 25«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме региональных диагностических работ в Волховском муниципальном районе» 04 февраля 2021 года в 6 и 9 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района была проведена региональная диагностическая работа по биологии.

Региональная диагностическая работа была сформирована на основе заданий ВПР (осени 2020), вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся. Перед школами стояла задача ликвидации тех пробелов в знаниях, которые были обнаружены осенью 2020 года. Для этого школы вносили корректировки в рабочие программы; организовывали индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия с обучающимися. Целью региональной диагностической работы было выявление тенденций в ликвидации пробелов в знаниях, определение уровня продвижения школьников в освоении учебного материала с учетом осенних дефицитов.

6 класс

Работу по биологии, которая включала в себя 6 заданий, выполняли 663 обучающихся 6 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил 62,1%(ВПР осень – 49,3%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3, Волховских школ №1 и №8, Сясьстройской СОШ № 2, Алексинской СОШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ, Пашской СОШ и Свирицкой СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Гостинопольской ООШ (71,6%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (47,8%).

Показатель успеваемости по району составил 99,4%, показали 100% успеваемость обучающиеся 78,9% школ.

Показатель качества по району составил 74,8%, максимальное значение достигнуто обучающимися Гостинопольской ООШ и Иссадской ООШ – 100%, минимальное значение – Усадищенской СОШ – 30%.

Сведения по ОО представлены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	выполнили работу	выполнили РДР и ВПР	выполнили работу на:				усп-ть% РДР	кач-во% РДР	усп-ть% ВПР	кач-во% ВПР	% вып-ия РДР	% вып-ия ВПР
				"2"	"3"	"4"	"5"						
1	ВГГ № 3	39	36	0	10	25	4	100	74,4	100	66,7	64,8	65,0
2	ВСОШ № 1	70	62	0	13	45	12	100	81,4	50,7	5,8	64,6	39,1
3	ВСОШ № 5	46	41	1	19	23	3	97,8	56,5	71,7	19,6	56,0	45,3
4	ВСОШ № 6	47	41	0	10	35	2	100	78,7	87,7	38,5	61,7	42,4
5	ВСОШ № 7	70	62	1	16	45	8	98,6	75,7	87,7	38,5	61,8	53,6
6	СОШ № 8	98	81	0	17	72	9	100	82,7	97,9	53,7	64,2	59,8
7	Новоладожская СОШ	78	68	0	24	53	1	100	69,2	82,6	26,7	57,8	47,5
8	ССОШ № 1	39	34	1	12	26	0	97,4	66,7	27,9	2,3	57,3	30,5
9	ССОШ № 2	63	59	0	13	36	14	100	79,4	93,8	42,2	67,5	57,2
10	Алексинская СОШ	16	13	1	1	12	2	93,8	87,5	78,6	21,4	68,1	48,5
11	Бережковская ООШ	11	10	0	5	5	1	100	54,5	60,0	6,7	57,1	44,4
12	Гостинопольская ООШ	9	9	0	0	7	2	100	100	90,9	54,5	71,6	62,7
13	Иссадская ООШ	8	7	0	0	6	2	100	100	57,1	0,0	68,1	46,3
14	Кисельнинская СОШ	8	8	0	3	4	1	100	62,5	70,0	20,0	57,6	46,2
15	Пашская СОШ	23	21	0	6	11	6	100	73,9	100	42,9	64,7	55,5
16	Свирицкая СОШ	5	4	0	1	3	1	100	80,0	80,0	20,0	65,6	44,8
17	Селивановская ООШ	3	2	0	2	1	0	100	33,3	50,0	0,0	50,0	36,2
18	Староладожская СОШ	20	18	0	4	13	3	100	80,0	66,7	9,5	61,7	46,0
19	Усадищенская СОШ	10	9	0	7	3	0	100	30,0	18,2	0,0	47,8	27,3
	Итого по району	663	585	4	163	425	71	99,4	74,8	76,2	28,7	62,1	49,3
	%			0,6	24,6	64,1	10,7						

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике показателей успеваемости (с 74,8% до 99,4%), качества (с 28,7% до 74,8%) процента выполнения (с 49,3% до 62,1%) по району.

Показатель успеваемости вырос в 89,5% школ, обучающиеся Волховской городской гимназии № 3 и Пашской СОШ показали стабильный результат (100%); качество выросло во всех ОО района.

Снизился % выполнения работы только в Волховской городской гимназии № 3 на 0,2%. Вероятно, снижение % выполнения работы при стабильной успеваемости и росте качества связано со снижением у обучающихся суммы баллов, необходимой для получения «4» и «5».

Динамика результатов обучающихся в сравнении РДР и ВПР (осень 2020) представлена в таблице ниже:

№ п/п	ОО	в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %					
		понижили		стабильно		повысили	
		обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%

1	ВГГ № 3	3	8,3	24	66,7	9	25,0
2	ВСОШ № 1	2	3,2	5	8,1	55	88,7
3	ВСОШ № 5	0	0,0	12	29,3	29	70,7
4	ВСОШ № 6	0	0,0	6	14,6	35	85,4
5	ВСОШ № 7	2	3,2	24	38,7	36	58,1
6	СОШ № 8	3	3,7	49	60,5	29	35,8
7	Новолодожская СОШ	1	1,5	33	48,5	34	50,0
8	ССОШ № 1	0	0,0	31	91,2	3	8,8
9	ССОШ № 2	3	5,1	20	33,9	36	61,0
10	Алексинская СОШ	0	0,0	2	15,4	11	84,6
11	Бережковская ООШ	0	0,0	1	10	9	90,0
12	Гостинопольская ООШ	1	11,1	4	44,4	4	44,4
13	Иссадская ООШ	0	0,0	0	0,0	7	100
14	Кисельнинская СОШ	0	0,0	3	37,5	5	62,5
15	Пашская СОШ	0	0,0	10	47,6	11	52,4
17	Свирицкая СОШ	0	0,0	1	25,0	3	75,0
18	Селивановская ООШ	0	0,0	0	0	2	100
19	Старолодожская СОШ	0	0,0	3	16,7	15	83,3
20	Усадищенская СОШ	0	0,0	2	22,2	7	77,8
	Итого по району	15	2,6	230	39,3	340	58,1

Из данных таблицы видно, что 58,1% обучающихся повысили свои результаты.

Достижение обучающихся планируемых результатов в сравнении РДР и ВПР (осень 2020) представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		ВПР	РДР
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,9	97,7
1.2		36,7	39,4
1.3		31,6	50,8
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	65,0	80,5
2.2		36,0	39,2
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,1	62,7
3.2		30,1	38,2

5.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	56,6	50,7
5.2	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18,2	50,7
6К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	69,0	93,1
6К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	61,5	91,7
6К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	35,9	58,7

Задания РДР 4.1 и 4.2 не встречались во всероссийских проверочных работах по биологии для обучающихся 5 классов.

Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий 1.2 – 2.2, 3.2, 5.2 и 6К1 – 6К3 региональной диагностической работы. Наблюдается незначительное снижение результативности при выполнении задания 1.1 (на 0,2%). В задании 3.1 процент выполнения снизился на 5,4%, в задании 5.1 – на 5,9%. Обращает на себя внимание выполнение заданий 1.2, 3.2 и 5.2: хоть и наблюдается положительная динамика, но процент выполнения продолжает оставаться низким и не достигает базового уровня.

Сравнение процента выполнения заданий РДР и ВПР (осень 2020) в разрезе ОО представлено в таблице (приложение в электронной форме). Данные таблицы позволяют сделать вывод о числе заданий, выполненных хуже в ходе РДР по сравнению с ВПР (осень 2020) в разрезе каждой ОО. Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 3.1 и 5.1, снизили процент выполнения задания 1.2 52,6% школ, по заданиям 3.1 и 5.1 – 57,9% школ.

9 класс

Работу по биологии, которая включала в себя 7 заданий, выполняли 506 обучающихся 9 классов 19 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Процент выполнения работы по району составил 46% (ВПР осень – 45,5%). **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии № 3, Волховских школ №1 и №8, Староладожской СОШ.

Максимальный % выполнения работы показали обучающиеся Волховской СОШ № 1 (59%), минимальный показатель – обучающиеся Усадищенской СОШ (22%).

Показатель успеваемости по району составил 94,3%, показали 100% успеваемость обучающиеся Волховской городской гимназии № 3, Волховских СОШ №1 и №8, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Иссадской ООШ и Селивановской ООШ.

Показатель качества по району составил 39,9%, максимальное значение достигнуто обучающимися Волховской СОШ №1 – 76,4%, минимальное значение – Иссадской ООШ, Кисельнинской СОШ, Селивановской ООШ и Усадищенской СОШ – 0%.

Сведения по ОО представлены в таблице ниже:

№ п/п	ОО	выполнили работу	выполнили РДР и ВПР	выполнили работу на:				усп-ть% РДР	кач-во% РДР	усп-ть% ВПР	кач-во% ВПР	% вып-ия РДР	% вып-ия ВПР
				"2"	"3"	"4"	"5"						
1	ВГГ № 3	23	22	0	7	15	1	100	69,6	100	64,0	56,5	62,2
2	ВСОШ № 1	55	44	0	13	35	7	100	76,4	72,3	2,1	59,0	39,7
3	ВСОШ № 5	35	24	5	18	10	2	85,7	34,3	51,7	0,0	44,4	30,3
4	ВСОШ № 6	44	40	2	21	21	0	95,5	47,7	89,1	36,4	45,8	52,3
5	ВСОШ № 7	51	39	2	37	12	0	96,1	23,5	83,7	18,4	40,7	45,6
6	СОШ № 8	71	60	0	44	25	2	100	38,0	97	13,6	48,2	46,7
7	Новоладожская СОШ	63	59	3	36	24	0	95,2	38,1	84,0	17,3	44,3	44,2
8	ССОШ № 1	42	39	3	22	17	0	92,9	40,5	73,8	14,3	45,8	43,9
9	ССОШ № 2	32	26	0	20	11	1	100	37,5	96,9	25,0	43,5	50,4
10	Алексинская СОШ	11	8	2	7	2	0	81,8	18,2	80,0	10,0	39,2	44,3
11	Бережковская ООШ	3	2	0	2	1	0	100	33,3	100	0,0	43,6	40
12	Гостинопольская ООШ	6	6	0	5	1	0	100	16,7	83	0,0	43,6	41,9
13	Иссадская ООШ	3	3	0	3	0	0	100	0,0	100	50,0	43,6	60,7
14	Кисельнинская СОШ	11	11	1	10	0	0	90,9	0,0	75,0	0,0	39,9	41,9
15	Пашская СОШ	25	19	4	15	6	0	84,0	24,0	91,3	21,7	36,9	47,6
16	Потанинская ООШ	6	6	1	4	1	0	83,3	16,7	50,0	16,7	39,7	43,3
18	Селивановская ООШ	1	1	0	1	0	0	100	0,0	100	0,0	38,5	45,7
19	Староладожская СОШ	17	12	1	8	8	0	94,1	47,1	86,7	13,3	47,5	47,8
20	Усадищенская СОШ	7	7	5	2	0	0	28,6	0,0	12,5	0,0	22,0	22,9
	Итого по району	506	428	29	275	189	13	94,3	39,9	82,9	18,3	46,0	45,5
	%			5,7	54,3	37,4	2,6						

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике показателей успеваемости (с 82,8% до 94,3%), качества (с 18,3% до 39,9%) процента выполнения (с 45,5% до 46%) по району.

Продемонстрировали стабильную успеваемость обучающиеся Волховской городской гимназии № 3, Бережковской ООШ, Иссадской ООШ и Селивановской ООШ (100%), снизилась успеваемость в Пашской СОШ на 7,3%, во всех остальных школах успеваемость выросла. Показатель качества знаний снизили обучающихся Иссадской ООШ на 50%. Процент выполнения снизился в 63,2% школ. Вероятно, снижение % выполнения работы при росте либо стабильности успеваемости и качества связано со снижением у обучающихся суммы баллов, необходимой для получения «4» и «5».

Динамика результатов обучающихся в сравнении РДР и ВПР (осень 2020) представлена в таблице ниже:

№ п/п	ОО	в сравнении с результатами ВПР (осень 2020), %		
		понижили	стабильно	повысили

		обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
1	ВГГ № 3	2	9,1	17	77,3	3	13,6
2	ВСОШ № 1	0	0,0	8	18,2	36	81,8
3	ВСОШ № 5	0	0,0	11	45,8	13	54,2
4	ВСОШ № 6	1	2,5	30	75,0	9	22,5
5	ВСОШ № 7	0	0,0	29	74,4	10	25,6
6	СОШ № 8	0	0,0	43	71,7	17	28,3
7	Новолодожская СОШ	1	1,7	41	69,5	17	28,8
8	ССОШ № 1	2	5,1	18	46,2	19	48,7
9	ССОШ № 2	2	7,7	16	61,5	8	30,8
10	Алексинская СОШ	0	0,0	6	75,0	2	25,0
11	Бережковская ООШ	0	0,0	1	50	1	50,0
12	Гостинопольская ООШ	0	0,0	4	66,7	2	33,3
13	Иссадская ООШ	1	33,3	2	66,7	0	0,0
14	Кисельнинская СОШ	0	0,0	11	100	0	0,0
15	Пашская СОШ	3	15,8	12	63,2	4	21,1
16	Потанинская ООШ	0	0,0	4	66,7	2	33,3
18	Селивановская ООШ	0	0,0	1	100	0	0,0
19	Старолодожская СОШ	0	0,0	4	33,3	8	66,7
20	Усадищенская СОШ	0	0,0	5	71,4	2	28,6
	Итого по району	12	2,8	263	61,4	153	35,7

Из данных таблицы видно, что 61,4% обучающихся демонстрируют стабильные результаты и 2,8% обучающихся понизили свои результаты. Школам необходимо провести анализ стабильных результатов, особое внимание обратить на обучающихся, демонстрирующих стабильно неудовлетворительные результаты, а также выявить причины снижения результатов.

Достижение обучающихся планируемых результатов в сравнении РДР и ВПР (осень 2020) представлено в таблице ниже:

№	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		ВПР	РДР
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	67,2	50,4
2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	27,1	20,8
3	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	31,4	65,6

4.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	31,9	35,0
4.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	32,8	34,6
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	36,6	72,8
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	27,7	43,3
7	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50,9	61,9

Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий 3 – 7 региональной диагностической работы, по заданиям 1 и 2 процент выполнения снизился. По заданию 2 результативность не достигала базового уровня, сейчас этот показатель еще ниже. Несмотря на положительную динамику по заданиям 4.1, 4.2 и 6 процент выполнения продолжает оставаться низким и не достигает базового уровня.

Сравнение процента выполнения заданий РДР и ВПР (осень 2020) в разрезе ОО представлено в таблице (приложение в электронной форме). Данные таблицы позволяют сделать вывод о числе заданий, выполненных хуже в ходе РДР по сравнению с ВПР (осень 2020) в разрезе каждой ОО. Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 2 и 4.1; снизили процент выполнения задания 1 63,2% школ, задания 2 – 68,4% школ, задания 4.1 – 57,9% школ.

Выводы:

1. Показатели успеваемости, качества и процент выполнения работы при выполнении РДР по биологии в целом по району имеют положительную динамику.

2. Ряд заданий продолжает оставаться в зоне риска, т.к. процент выполнения их остается на крайне низком уровне (не достигается базовый уровень).

Рекомендации:

1. Руководителям ОО продолжить работу по минимизации пробелов в знаниях по итогам ВПР (осень 2020) в соответствии с утвержденными планами.

2. Руководителю муниципального методического объединения учителей биологии запланировать мероприятия с учителями района, направленные на преодоление трудностей, выявленных по результатам ВПР и РДР.