

Утверждена распоряжением
Комитета по образованию
администрации Волховского
муниципального района
от 22.03.2022 № 135
(приложение 1)

Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики» • Результаты самообследования образовательных организаций • Результаты ОГЭ и ВПР за 2018 – 2019 учебный год
Основные разработчики программы	Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района; МКУ «Центр образования»
Основные исполнители программы	Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района; муниципальное казенное учреждение «Центр образования Волховского района»; МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»; МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»; МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»
Актуальность программы	По итогам системного анализа результатов процедур внешней оценки качества образования выявлены школы со стабильно низкими образовательными результатами
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление профессиональных дефицитов администрации и педагогических работников ШНРО и ШФНСУ • Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс • Повышение образовательных результатов в ШНРО и ШФНСУ
Цель программы	повышение образовательных результатов обучающихся в ШНРО и ШФНСУ
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • выявить причины низких образовательных результатов • определить профессиональные дефициты администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ • организовать методическое сопровождение ШНРО и ШФНСУ

	<ul style="list-style-type: none"> • организовать мониторинг реализации школьных программ по переходу ОО в эффективный режим работы • проводить мониторинги динамики образовательных результатов обучающихся и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами • организовать сетевое взаимодействие ШПРО и ШФНСУ, со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность реализации программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в ШПРО и ШФНСУ; • доля педагогических работников прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций педагогических работников от общего числа педагогических работников ШНОР и ШФНСУ; • процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами; • доля обучающихся ШПРО и ШФНСУ, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; • доля обучающихся 4 - 8 классов ШПРО и ШФНСУ, достигших базового уровня овладения планируемыми результатами по итогам ВПР (при обеспечении объективности процедуры на этапе проведения и проверки работ); • доля обучающихся ШПРО и ШФНСУ, принявших участие в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, в общей численности обучающихся из данных школ; • доля ШНОР и ШФНСУ, в которых созданы и функционируют органы государственно-общественного управления; • повышение качества образовательных результатов; • доля ШНОР и ШФНСУ вовлеченных в сетевое взаимодействие.
<p>Срок реализации</p>	<p>2019 – 2022 годы</p> <p>I этап Аналитический (август 2019 – 2020) Цель: проведение аналитической работы, разработка муниципальной программы</p> <p>II этап Организационный (январь 2020 – май 2022) Цель: реализация мероприятий программы, проведение</p>

	<p>промежуточного контроля, корректировка программы в случае необходимости</p> <p>III этап Заключительный (август – декабрь 2022)</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы, распространение положительного опыта перехода ОО в эффективный режим</p>
<p>Механизмы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правовые: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2020 № 420-р «Об утверждении плана-графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; • финансовые: подпрограмма 4. "Развитие кадрового потенциала социальной сферы Волховского муниципального района" муниципальной программы «Современное образование в Волховском муниципальном районе» на период 2020 -2022; • организационные: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие специалистов комитета по образованию администрации Волховского муниципального района, МКУ «Центр образования», администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ, администрации и педагогов школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты; - создание в ОО условий для профессионального роста педагогов; - обеспечение информационно-методической поддержки ОО; • кадровые: <ul style="list-style-type: none"> - специалисты комитета по образованию администрации Волховского муниципального района, МКУ «Центр образования Волховского района» - муниципальный координатор реализации программы; - администрация и педагоги ШНРО и ШФНСУ; - администрация и педагоги школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ, преодоление профессиональных дефицитов; • вовлечение родительской общественности в образовательный процесс; • создание на уровне муниципалитета системы сетевого взаимодействия между школами; • повышение образовательных результатов
<p>Инструменты оценки ожидаемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика профессиональных дефицитов педагогов; • мониторинговые исследования качества обученности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • статистические отчеты с использованием информационных систем ОО1, ОО2, ФИС ОКО, РИС; • социальный паспорт школы; • отчет по самообследованию
Методы обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> • классификация; • обобщение; • трансформация отображения аналитических данных; • сопоставление; • медиана; • выведение среднего арифметического
Контроль реализации программы	Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района; МКУ «Центр образования»
Система контроля организации	Аналитическая информация специалистов по своим направлениям деятельности 1 раз в полгода (декабрь, июнь); отчет по самообследованию

Нормативно-правовая база:

Федеральный уровень

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Региональный уровень

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.02.2020 № 420-р «Об утверждении плана-графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

Муниципальный уровень (издаются ежегодно)

Муниципальная программа «Современное образование в Волховском муниципальном районе», утвержденная постановлением администрации Волховского муниципального района

Распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района

О назначении муниципального координатора Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Об утверждении программы оказания помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

О направлении руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций на курсы повышения квалификации;

О проведении мониторинговых исследований (всероссийских, региональных, муниципальных);

Об утверждении списка сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

О выездном методическом дне.

Управление программой:

Для обеспечения эффективной координации деятельности всех участников реализации программы предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ

Органы МСУ, подразделение	Полномочия, направление работы	Результат реализации функций, выполнения работ	Периодичность предоставления информации по результатам реализации функций, выполнения работ
Комитет по образованию	Формирование координационного совета по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения; разработка и руководство реализацией "дорожной карты" на учебный год по подготовке к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами, проведение муниципальных контрольных и срезовых работ	Координационный совет по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; нормативные акты и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие реализацию программы "Дорожная карта" подготовки к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами, мониторинг организации работы с детьми «группы риска». Аналитические справки по результатам ЕГЭ и ОГЭ, муниципальных контрольных и срезовых работ	1 раз в полгода (июнь, декабрь)
Отдел общего	Разработка и реализация	Муниципальная программа оказания	1 раз в полгода (июнь, декабрь)

<p>образования МКУ «Центр образования»</p>	<p>муниципальной программы оказания помощи ШНРО и НСУ. Проведение мониторинга результативности реализации данной программы. Анализ региональных мониторинговых и социологических исследований, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО и ШФНСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения. Участие в проведении в ШНРО и ШФНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания и управления. Мониторинг реализации школьных программ по переходу ОО в эффективный режим работы. Организация сетевого взаимодействия ШНРО и ШФНСУ и школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты</p>	<p>помощи ШНРО и ШФНСУ Аналитические справки по результатам региональных мониторинговых и социологических исследований, Всероссийских проверочных работ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ; организационно-распорядительные документы, обеспечивающие реализацию программы. Список сетевых партнеров</p>	
<p>Информационно-</p>	<p>Участие в разработке и реализации</p>	<p>Заявки на повышение квалификации</p>	<p>1 раз в полгода (июнь, декабрь)</p>

<p>методический отдел МКУ «Центр образования»</p>	<p>муниципальной программы оказания помощи ШНРО и ШФНСУ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО и НСУ. Консультирование школ и педагогов по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Формирование заявки на повышение квалификации администрации, педагогов ШНРО и ШФНСУ. Участие в проведении в ШНРО и ШФНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>Проведение муниципальных этапов олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов</p> <p>Информационно – методическое сопровождение процедур оценки предметных и методических компетенций педагогических работников</p> <p>Руководство работой ММО учителей предметников в части оказания методической помощи ШНРО ШФНСУ.</p> <p>Организация участия администрации и педагогов ШНРО и ШФНСУ в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессиональной компетентности</p>	<p>Протоколы олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов</p> <p>Планы работы ММО</p> <p>Аналитические материалы</p> <p>Материалы проведения краткосрочных мероприятий</p> <p>Документы и материалы деятельности объединений педагогов</p>	
---	---	---	--

Обоснование включения школ в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

Основанием для включения школ в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, стали результаты исследования НИУ «Высшая школа экономики», которые частично совпали с аналитическими материалами по ГИА и ВПР Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района: по результатам анкетирования и анализа статистических данных в список НИУ «Высшая школа экономики» были включены две ОО района: МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» и МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа» - школы с низкими результатами обучения, и МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. В январе 2020 года Рособнадзор опубликовал список школ с низкими результатами обучения, в который включены две школы района: МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» и МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа». Таким образом, в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, включены 4 школы района.

В январе 2022 года по итогам ОГЭ и ВПР 2021 года в муниципальную программу включена МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа», как школа с низкими результатами обучения; МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа» переведена из разряда школ с низкими результатами обучения в разряд школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Полный сравнительный анализ результатов ГИА и ВПР представлен в публичном докладе Комитета по образованию администрации Волховского муниципального район и размещен в сети интернет на официальном сайте в разделе «Отчеты и доклады» <http://kovmr.ru/доклады/>.

1. Анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по основным предметам показал:

МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»: по русскому языку на протяжении двух лет наблюдалось снижение результатов, в 2018 – 2019 учебном отмечен рост результатов по всем показателям (средний балл, качество и успеваемость), качество и успеваемость выше районных значений; по математике в 2018 году был спад результатов, в 2019 году наблюдается подъем: качество выше результата 2017 года на 7,1%, все значения в 2019 году выше районных. Успеваемость по обоим предметам на протяжении трех лет – 100%. Учителя, выпускающие 9 классы, в школе не менялись. По результатам ОГЭ можно сделать вывод, что подготовка обучающихся основной ступени организована на высоком профессиональном уровне.

МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа» по русскому языку в течение трех лет наблюдается снижение качества результатов; успеваемость на протяжении трех лет 100%; средний балл не имеет стабильной динамики: в 2018 году наблюдалось снижение, в 2019 году вновь рост, но значения 2017 года показатель не достиг. По математике в 2017 году результаты школы по всем показателям были выше районных значений, потом наблюдался спад результатов, самое сильное падение - в 2018 году, в 2019 году рост результатов, качество и успеваемость выше районных цифр,

средний балл на 0,8 ниже районного. Но школа пока не достигла своих же результатов 2017 года. Учителя, выпускающие 9 классы, в школе не менялись. По результатам ОГЭ можно сделать вывод, что администрация школы контролирует ситуацию и выстраивает образовательный процесс с учетом выявленных недостатков, подготовка обучающихся основной ступени организована на высоком профессиональном уровне.

МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа» в 2018 году не выпускала 9 класс. Результаты по русскому языку и математике по показателям «средний балл и успеваемость» в 2019 году по сравнению с результатами 2017 года снизились, вырос только процент качества: по русскому языку - на 22 % и составил 50%, по математике - на 16,7% и составил – 16,7%. Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что учителям русского языка и математики основной ступени необходима методическая помощь для ликвидации профессиональных дефицитов. Для выявления профессиональных дефицитов требуется проведение диагностики и посещение уроков коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования».

МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» По математике в течение трех лет средний балл ОГЭ и качество выше районных цифр, успеваемость в 2018 году была ниже районного значения, в 2017 и 2019 годах – выше. По русскому языку в течение трех лет рост среднего балла и стабильная успеваемость, в 2019 году снизилось качество по сравнению с 2018 годом (100% в 2018 и 66,7% в 2019). МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» включена в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школа демонстрирует высокие образовательные результаты по итогам ОГЭ. В школе необходимо провести мониторинг материально-технических, учебно-методических и кадровых условий осуществления образовательной деятельности.

МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» По итогам ОГЭ по математике в 2020 – 2021 учебном году выпускники 9 классов продемонстрировали 20% качества, средний балл ниже районного показателя, по русскому языку обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты – качество 50%, средний балл примерно на одном уровне с районными цифрами (23,9 – 24,1). По ЕГЭ выпускники 11 классов демонстрируют стабильно высокие результаты.

2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Ниже представлены выводы по анализу результатов по диагонали (2017 год – 4 класс, 2018 год – 5 класс, 2019 год – 6 класс):

МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе снижаются по сравнению с результатами тех же детей 4 класса по всем показателям (успеваемость, качество и % выполнения работы), самое большое падение наблюдается в качестве знаний – на 38,1%. В 6 классе у этих детей констатируем рост результатов по всем показателям. По математике в 5 классе снизилось качество знаний и % выполнения работы по сравнению с результатами этих детей в 4 классе, успеваемость стабильная 100%, в 6 классе успеваемость 100%, качество знаний и процент выполнения работы растет. По результатам анализа результатов одних и тех же обучающихся можно сделать вывод, что учителя начальной школы склонны к завышению отметок. Для подтверждения выводов необходимо посещение уроков учителей начальной школы коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования», организация проверки муниципальных работ обучающихся начальной школы независимыми экспертами, направление на КПК учителей начальной школы.

МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку у одних и тех же обучающихся в течение трех лет (4, 5, 6 классы) имеет отрицательную динамику (100% - 57,1% - 42,9%). Качество значительно снизилось при переходе от 4 к 5 классу, в 6 классе стабильно (83,3% - 14,3% - 14,3%). Процент выполнения работы снизился от 4 к 5 классу и незначительно вырос в 6 классе (71,1% - 40% - 41,2%). По математике успеваемость снизилась при переходе от 4 к 5 классу и выросла в 6 классе (100% - 50% - 57,1%); качество знаний и процент выполнения работы в течение трех лет падают. По результатам ВПР можно констатировать необъективность оценивания в начальной школе, проблемы с освоением математики, т.к. стабилизировать качество по математике пока не удалось. Необходимо посещение уроков учителей начальной школы и учителя математики основной школы коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования», направление на КПК, оказание методической помощи учителям.

МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку у одних и тех же обучающихся в течение трех лет (4, 5, 6 классы) имеет отрицательную динамику (40% - 25% - 0%). Успеваемость в 4 (2017 год) и 6 (2019 год) классах – 100%, в 5 классе (2018 год) – 75 %. Процент выполнения работы снизился при переходе из 4 в 5 класс, и держится практически на одном уровне от 5 класса к 6 классу (рост составил 0,6%). По математике снижение успеваемости в течение трех лет (80% - 75% – 0%) При переходе из 4 в 5 класс не наблюдалось сильного снижения успеваемости, а качество выросло на 10%. В 2019 году все обучающиеся 6 класса не справились с работой (успеваемость - 0%, качество – 0%). Анализ результатов показывает, что в 5 классе результат сильно не снижается, а при переходе от 5 к 6 классу по математике наблюдается падение. Для выявления профессиональных дефицитов учителя математики требуется проведение диагностики и посещение уроков коллегами из других школ и специалистов Комитета по образованию и МКУ «Центр образования».

МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» в 2017 году не имела параллель 4 классов, поэтому сравнение результатов по диагонали представлено за два года (4 класс 2018 год и 5 класс 2019 год).

По русскому языку успеваемость и качество стабильные в течение двух лет, снизился процент выполнения работы (на 6,9%). По математике результат в 5 классе по всем показателям снизился. В целом, школа демонстрирует достаточно стабильные результаты обучения: по математике не справился с работой один обучающийся, что составило 20%, и повлекло за собой снижение результатов. В 2019 – 2020 году пришел молодой специалист по математике, сменивший прежнего учителя, который ушёл на пенсию. По результатам выездного методического дня выявлены профессиональные дефициты молодого учителя в области владения методикой преподавания предмета, которые могут негативно сказаться на качестве преподавания предмета, что повлечет за собой снижение образовательного результата.

МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» По школе был проведён сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 и результатов муниципальных входных контрольных работ. По его итогам можно сказать о значительном снижении результатов по математике 4/5 класс, по математике 5/6 класс и математике 6/6 класс. По русскому языку незначительное снижение в 4/5 классе, в 5/6 классе наблюдается рост результатов, в 6/7 классе вырос % успеваемости и понизился % качества.

По итогам анализа результатов внешних оценочных процедур по школе можно сделать вывод, что есть трудности в освоении обучающимися основной ступени учебного предмета «математика».

3. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников ШНОР и ШФНСУ

МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа»

Подавляющее большинство затруднений лежит в коммуникативной области, в частности, в сфере эмоционального выгорания учителей, а также в вопросах психологических особенностей школьников, методов эффективного общения с родительской общественностью, выстраивания общения с учетом психо-эмоциональной сферы участников образовательных отношений. Планируется привлечь к реализации в школе успешных психолого-педагогических практик муниципальное методическое объединений педагогов-психологов и педагогов-психологов школы-сетевого партнера.

МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа»

В школе нет ставки педагога-психолога, что сказывается на структуре профессиональных дефицитов педагогов. Менее всего затруднения затрагивают методическую компетентность учителей. В школе высок процент детей с ОВЗ и ЛОУ (школа является региональной площадкой по инклюзивному обучению данной категории учащихся); видимо, немногочисленный педагогический коллектив сконцентрирован на работе с данной категорией. Рекомендовано осуществить обучение педагога по программе профессиональной переподготовки или привлечь педагога-психолога на условиях внешнего совмещения.

МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа»

Отсутствие психолога в школе негативно сказывается как на эмоциональной сфере учителей, так и на их способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений;

В условиях малокомплектной школы и немногочисленного педагогического коллектива следует отметить факт большой учебной нагрузки учителей, не позволяющей им развивать собственные профессиональные компетенции.

МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа»

Уровень общепедагогической, методической грамотности опрошенных учителей свидетельствуют о системных проблемах в кадровом ресурсе, что было подтверждено в ходе выездного методического дня в школе. Самый низкий уровень затруднений показали учителя начальных классов. У школы выстроено сотрудничество с педагогами начальных классов Волховской городской гимназии № 3. К учителю математики на уроки выезжал учитель математики и физики Алексинской средней школы, составлен план дальнейшего сотрудничества педагогов. Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне затруднений в коммуникативной области. Причиной этого можно назвать все то же отсутствие психолога в школе.

Результаты анкетирования педагогов школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, Волховского муниципального района обращают внимание на одну общую тенденцию: педагоги этих школ испытывают затруднение в коммуникативной области. Все школы являются сельскими, все школы имеют классы-комплекты, в школах отсутствуют педагоги-психологи. В рамках сетевого взаимодействия за данными школами закреплены школы, в

которых есть ставка педагога-психолога. При организации совместной работы следует обратить внимание не только на организацию предметно-методической помощи, но и на оказание психологической поддержки педагогам.

4. Анализ контекстной информации ШПРО и ШФНСУ

Все 5 школ, включенные в муниципальную программу оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, расположены в сельской местности, 4 - реализуют программы начального и основного общего образования, 1 – реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Кроме того, 3 школы, показывающие низкие результатами обучения, и 1 школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, реализуют адаптированные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1. и 7.2.) в инклюзивной форме, что, несомненно, отражается на организации образовательного процесса и результатах. Все эти школы имеют классы-комплекты, что тоже вносит свою специфику в организацию образовательного процесса.

Комплексный анализ позволяет определить мероприятия, которые необходимы для преодоления сложившейся ситуации и перехода школ в эффективный режим работы.

Этапы реализации программы

№ п/п	Этап	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат	Инструмент оценки	Финансирование
1	Аналитический	1. Анализ результатов процедур внешней оценки качества образования	КО МКУ ОО	июнь – сентябрь	1. Выявление учебных предметов и классов, в которых показаны низкие образовательные результаты 2. Определение педагогов, не обеспечивающих достижение планируемых результатов по предмету	ГИА и ВПР (РИС и ФИС ОКО)	0
		2. Изучение детальной информации об ОО	КО МКУ	апрель	1. Анализ материально-технических, учебно-методических, кадровых условий осуществления образовательной деятельности 2. Выявление внешних факторов, влияющих на работу школу	1. Отчет по самообследованию ОО; 2. Статистические отчеты ОО-1 и ОО-2	
		3. Изучение социального паспорта школы	МКУ	апрель	Детальная классификация контингента детей	Социальный паспорт ОО	0
		4. Выявление профессиональных дефицитов педагогов	МКУ	апрель	Конкретизация профессиональных дефицитов педагогов	Диагностика	
		5. Мониторинг реализации школьных Программ и исполнения плана сетевого взаимодействия	МКУ	июнь декабрь	Эффективность реализации Программы и плана сетевого взаимодействия	Анализ реализации школьных программ и Плана сетевого взаимодействия	0
2	Тренинги	1. Выезд специалистов в общеобразовательные	КО МКУ	по графику	Выявление проблем в организации	Анализ посещенных уроков и школьной	0

	организации (выездной методический день)			образовательного процесса. Выработка методических рекомендаций	документации по организации образовательного процесса	
	2. Определение тематики ПК в соответствии с выявленными дефицитами	ММС	сентябрь, январь	Формирование заявки	План КПК ЛОИРО ЛГУ им. А.С.Пушкина ФИОКО	0
	3. Направление на КПК школьных команд	ММС	по графику КПК	Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОО	Промежуточный мониторинг результатов обученности обучающихся	подпрограмма 4. «Развитие кадрового потенциала социальной сферы Волховского муниципального района» муниципальной программы «Современное образование в Волховском муниципальном районе» на период 2020 - 2022 предусматривает финансирование в объеме 775,0 тысяч рублей
	4. Оказание методической помощи руководителям и педагогическим работникам	ММС ММО	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов		0

	ОО			ОО		
	4.1. Посещение уроков				Технологическая карта урока	0
	4.2. Консультирование педагогов и руководителей ОО по вопросам организации образовательного процесса				Анализ посещенных уроков и школьной документации	0
	4.3. Работа с локальными актами ОО				Закондательство в области образования	0
	4.4. Практико-ориентированные семинары в рамках работы ММО				Анализ посещенных уроков, открытых мероприятий в рамках ММО	0
	4.5. Консультационные часы: - предупреждение профессионального выгорания; - повышение мотивации к обучению слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; - организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	ММС ММО педагогов - психологов	по плану ММО педагогов - психологов	Оказание психолого-педагогической помощи педагогам ШНОР и НСУ	Анкетирование педагогических работников ШНОР и НСУ	0
	5. Организация взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, демонстрирующими высокие	КО ММС руководители ОО	по плану	Преодоление профессиональных дефицитов	Повторная диагностика	0

		образовательные результаты					
		6. Внесение в показатели и критерии эффективности деятельности руководителей показатель, отражающий положительную динамику результатов с учётом процедур внутренней и внешней оценки качества образования	КО	декабрь	Актуализированные показатели и критерии эффективности деятельности руководителей	Показатели и критерии эффективности деятельности руководителей	0
		7. Информационное сопровождение реализации программы	МКУ ММС	постоянно	Информирование ОО о современных эффективных формах организации образовательного процесса	Инструктивно-методические материалы	0
		8. Мониторинг образовательных результатов	КО МКУ	постоянно	Динамика образовательных результатов. Аналитическая справка	РИ, МКР	0
		9. Мониторинг работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	МКУ	ноябрь март июнь	Динамика образовательных результатов. Аналитическая справка	Технологическая карта	0
		10. Мониторинг эффективности управленческой деятельности	КО МКУ	июль	Динамика показателей, непосредственно влияющих на показатели качества образовательного процесса в школе	ГИС «СОЛО»	0
		11. Оказание помощи школам по внедрению эффективных форм работы с родителями	КО ММС руководители ОО	постоянно	Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс		0
3	Закл чител	1. Анализ результатов мониторинга	КО МКУ	май	Рост образовательных результатов	ГИА и ВПР (РИС и ФИС ОКО)	0

		2. Распространение положительного опыта перехода ОО в эффективный режим	ММС руководители ОО	2022 – 2023 учебный год	Информирование ОО района о приемах работы, повышающих образовательные результаты обучающихся		0
--	--	---	---------------------	-------------------------	--	--	---

Условные обозначения

КО – комитет по образованию

МКУ – Муниципальное казенное учреждение «Центр образования Волховского района»

ММС – муниципальная методическая служба

ММО – муниципальные методические объединения

ОО – общеобразовательные организации

ШПРО и ШФНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

ВПр – всероссийские проверочные работы

РИ – региональные исследования

МКР – муниципальные контрольные работы

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования

РИС – региональная информационная система

ГИС «СОЛО» - государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области»