



Муниципальная акция по распространению успешных практик в
системе образования Волховского района

«Развитие креативного мышления школьников»

28 февраля 2022



- **Креативное мышление** — это познавательная деятельность человека, направленная на поиск и установление новых форм отношений. Результатом креативного мышления является **идея.**
- Креативный человек сначала создает множество вариантов решений (мыслит вширь), а потом выбирает из него лучшее (сужает выбор).
- Американский психолог Гилфорд описал это как **дивергентное (расходящееся) мышление** и конвергентное (сходящееся) мышление.

Какие задания помогут учиться креативно мыслить?

- Креативное самовыражение:

- Создание рисунка

- Иллюстрации к тексту, к мысли, к понятию...;
 - Схемы, графики, диаграммы, иные наглядные представления данных, формул, результатов...;
 - Инфографика, реклама;
 - Плакаты, эскизы, логотипы, эмблемы...

- Создание текста

- заголовки и подписи;
 - призывы, девизы, лозунги, реклама...;
 - Сюжеты и сценарии историй, игр...;
 - Диалоги, короткие истории, инструкции...

Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки

- ***Рисунок к математическому выражению***

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл выражению $a+b=c$.

Оцениваемое умение: выдвижение разнообразных идей для рисунков.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Количество сделанных рисунков и их разнообразие;
- Иллюстрация смысла математического выражения;
- Художественная ценность: ясность и доступность пояснения.

оценка	критерий
2 балла	Созданы два различных рисунка, иллюстрирующих смысл выражения $a+b=c$
1 балл	Создан только один рисунок, ИЛИ созданы два рисунка, НО поясняет смысл выражения $a+b=c$ только один из них и т.п.
0 баллов	Ответ отсутствует, ИЛИ ни один из созданных рисунков не поясняет значения математического выражения $a+b=c$

Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки

• *Идти в гору*

Определите прямое и переносное значение выражения «идти в гору» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Вы можете добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, выноску, заголовок и т.п.).

Оцениваемое умение: выдвижение разнообразных идей для рисунков.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Количество сделанных рисунков и их разнообразие;
- Иллюстрация смысла «идти в гору»;
- Художественная ценность: интересный сюжет, привлекательность оформления, ясность и доступность пояснения..

оценка	критерий
2 балла	Созданы два различных рисунка, иллюстрирующих значение выражения «идти в гору», ИЛИ иллюстрации двух разных переносных значений, например, «дела пошли в гору»
1 балл	Созданы два рисунка, иллюстрирующих сходные переносные значения выражения «идти в гору», ИЛИ создан только один рисунок, иллюстрирующих переносное значение выражения «идти в гору»
0 баллов	Ответ отсутствует, ИЛИ создан только один рисунок, иллюстрирующих прямое значение выражения «идти в гору»

Задания на креативное самовыражение: создаём тексты

• *Обложка для книги*

Задание 1. Ребята из вашего класса выбрали необычную картинку для обложки будущей книги. Придумайте и предложите не менее трех различных названий для книги. Каждое название должно быть связано с тем, что изображено на картине.

Оцениваемое умение: выдвижение разнообразных идей для названия книги.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Количество предложенных названий книги;
- Отличие предложенных названий друг от друга.



оценка	критерий
2 балла	Записано не менее трёх различных названий книги
1 балл	Записано не менее двух различных названий книги
0 баллов	Записано только одно название книги, ИЛИ записанные названия НЕ различаются между собой

- **Обложка для книги**

Задание 2. Оцените каждое из названий по двум критериям: оригинальность и соответствие картине

Оцениваемое умение: оценка креативных идей для названия книги.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Оригинальность: 0 баллов – идея совсем не оригинальная, 1 балл – идея отчасти оригинальная, 2 балла – идея оригинальная;
- Соответствие картине: 0 баллов – идея совсем не соответствует картине, 1 балл – идея отчасти соответствует картине, 2 балла – идея полностью соответствует картине

оценка	критерий
2 балла	Выполнены два условия: 1. Название 1 и название 2 получили больше баллов по критерию «оригинальность», чем название 3, И 2. Название 1 и название 3 получили больше баллов по критерию «соответствие картине», чем название 2.
1 балл	Выполнено одно из условий: 1. Название 1 и название 2 получили больше баллов по критерию «оригинальность», чем название 3, ИЛИ 2. Название 1 и название 3 получили больше баллов по критерию «соответствие картине», чем название 2.
0 баллов	НЕ выполнено ни одно из условий: 1. Название 1 и название 2 НЕ получили больше баллов по критерию «оригинальность», чем название 3; 2. Название 1 и название 3 НЕ получили больше баллов по критерию «соответствие картине», чем название 2.

- **Обложка для книги**

Задание 3. Придумайте и запишите в нескольких предложениях историю для этой книги.

Оцениваемое умение: выдвижение креативных идей для истории по картине.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Запись отвечает требованию «сюжет для истории по картине»;
- Оригинальность

Важно! Оцениваются только те идеи, которые подходят под название и соотносятся с обложкой.

оценка	критерий
2 балла	В ответе записан краткий сюжет для истории по картине. Идея выглядит достаточно оригинально
1 балл	В ответе записан краткий сюжет для истории по картине, НО идея в целом НЕ выглядит оригинальной
0 баллов	Написанное нелогично и непонятно. В идее нет никакой оригинальности.

Что ценится в ответах на задания на креативное самовыражение?

- Креативная ценность рисунка или текста зависит от того, насколько новый, неожиданный, оригинальный взгляд на привычные предметы и явления они предлагают, насколько выразительно, эффектно и тщательно они выполнены.

Какие задания помогут учиться креативно мыслить?

- Решение различных проблем и получение нового знания:
 - Решение естественно-научных проблем
 - Исследовательские вопросы, гипотезы, замысел опыта, эксперимента;
 - Изобретения, техническое творчество, новые области применения научного знания;
 - Классификация и описание данных, демонстрация свойств;
 - Выводы и интерпретация данных
 - Решение социальных проблем
 - Отношения между людьми;
 - Человек и природа;
 - Человек и научно-технический прогресс

Задания на решение естественно-научных проблем

• **Парта будущего**

Задание 1. Предложите три различных изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать школьную парту и расширить возможности её использования в учебных целях. Основное назначение парты как рабочего места ученика должно быть сохранено.

Оцениваемое умение: выдвижение предложений по усовершенствованию парты.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Количество предложенных усовершенствований и их разнообразие;
- Расширение возможностей использования: добавление новых функций, а не улучшение имеющихся свойств;
- Прикладная ценность (использование в учебных целях)

оценка	критерий
2 балла	Предложены три разных усовершенствования, при этом как минимум два из них расширяют возможности использования школьной парты в учебных целях
1 балл	Предложено три усовершенствования, но только одно из них расширяют возможности использования ИЛИ два разных усовершенствования, из которых одно расширяют возможности использования , а второе улучшает имеющиеся свойства
0 баллов	Предложений по усовершенствованию парты нет, ИЛИ ни одно из предложений не расширяет возможности использования парты в учебных целях.

- **Парта будущего**

Задание 2. Выберите среди своих усовершенствований самое полезное, интересное и оригинальное. Усовершенствование должно сохранять основное назначение парты как рабочего места ученика, но расширять возможности использования в учебных целях. Вы можете предложить и новую идею.

Оцениваемое умение: отбор креативной идеи по усовершенствованию парты.

Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Основные критерии оценки:

- Наличие предложения по усовершенствованию парты и соответствующего ему пояснения;
- Предложение и пояснение к нему описывают новую полезную для учебы функцию парты.
- Прикладная ценность (использование в учебных целях)

оценка	критерий
1 балл	Выбрано одно из предложений по усовершенствованию парты из предыдущего задания, ИЛИ записано новое
0 баллов	Ответ отсутствует, ИЛИ указано только усовершенствование, а пояснение к нему НЕ приведено, ИЛИ указанное предложение и пояснение к нему ЛИБО НЕ описывают новую функцию парты, ЛИБО эта функция НЕ является полезной для учебы

- **Парта будущего**

Задание 3. Запишите важный недостаток – такой, который постоянно затрудняет работу в классе и не позволяет широко использовать данный проект.

Оцениваемое умение: Оценка слабых сторон проектов.

Максимальная оценка за задание – 2 балл.

Основные критерии оценки:

- Указанный недостаток является важным, т.к. делает невозможным или существенно затрудняет использование данного проекта.

оценка	критерий
2 баллы	Для каждого проекта ИЛИ хотя бы двух проектов указано не менее одного важного недостатка
1 балл	Важный недостаток указан только для одного (любого) проекта. Для двух других недостатки ИЛИ не указаны, ИЛИ записанное мнение не является недостатком проекта
0 баллов	Ни для одного из проектов недостатки ИЛИ не указаны, ИЛИ сделанные замечания НЕ являются недостатками

- ***Парта будущего***

Задание 4. Какие изменения нужно внести в проект, чтобы устранить указанный ранее недостаток? Запишите ваши предложения по доработке выбранного проекта.

Оцениваемое умение: Доработка и усовершенствование проекта.

Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Основные критерии оценки:

- Устранение или смягчение указанного ранее недостатка

оценка	критерий
1 балл	Записано хотя бы одно предложение по доработке, которое устраняет или смягчает названный недостаток
0 баллов	Ответ отсутствует, ИЛИ записанное предложение по доработке ЛИБО лишает весь проект смысла ЛИБО НЕ устраняет (НЕ смягчает) названный недостаток, ЛИБО не соотносится с названным недостатком.

- ***Максимальная оценка за все 4 задания – 6 баллов.***

Общие подходы и особенности оценки креативного решения естественно-научных проблем

- Оценивается способность к креативному мышлению, а НЕ предметные знания. Любой ответ, который ведет к решению проблемы, указанной в задании, считается приемлемым независимо от того, является ли предложенное решение оптимальным, «идеальным» и т.п.
- Отсутствие у учащихся опорных знаний по обсуждаемой проблеме, незнание терминологии, формулировок не влияет на оценку ответа. Приоритетное значение имеет **научное мышление**, а не научное знание.
- Если ответ убедительно демонстрирует навыки научного мышления, но при этом содержит неверную с научной точки зрения информацию, которая, однако, не противоречит информации. Представленной в задании, ответ может рассматриваться как приемлемый.
- Не разрешается домысливать за ученика; читается и оценивается только то, что записано, при этом сомнения разрешаются в пользу ученика

Задания на решение социальных проблем

- **Трудный предмет**

Задание 1. *Есть ли у вас в школе любимый предмет? Запишите 2-3 разные идеи рекламы этого предмета, которые говорят о необходимости изучения его в школе.*

Оцениваемое умение: выдвижение разнообразных идей для рекламы.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Запись идеи в виде рекламы;
- Количество предложенных идей для рекламы;
- Отличие предложенных идей друг от друга.

Оценка	Критерий
2 балла	Записано не менее 3-х различных высказываний, И хотя бы 2 из них оформлены в виде рекламы
1 балл	Записано не менее 2-х различных высказываний, И хотя бы 1 из них оформлено в виде рекламы, ИЛИ записано не менее 3-х высказывания, НО ни одно из них НЕ оформлено в виде рекламы
0 баллов	Записано только одно высказывание, ИЛИ записано несколько высказываний, НО они относятся к разным предметам

- **Трудный предмет**

Задание 2. Ученики отобрали и записали для рекламы учебного предмета «Математика» семь идей. Выберите одну самую креативную идею.

- 1. Выучишь математику, и будут у тебя пятерки!**
- 2. Хочешь управлять жизнью? Желаеть успевать везде? Математика тебе в помощь!**
- 3. Математику нужно учить, а иначе ты ничего не будешь знать!**
- 4. Приглашаем на курсы по математике. Стоимость – 300 рублей.**
- 5. Стало скучно? Поучи математику – станет лучше!**
- 6. Учи математику! Будешь в спорте умнее всех!**
- 7. Математика и я – мы лучшие друзья!**

Креативная идея должна быть представлена в виде рекламы, быть понятной и привлекательной, убедительной и необычной, такой, чтобы всем захотелось учить математику.

Оцениваемое умение: отбор креативной идеи для рекламы.

Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Основные критерии оценки:

- Дан принимаемый ответ.

- **Трудный предмет**

Задание 3. Ученики дали ряд советов по преодолению трудностей в изучении математики. Прочитайте и зачеркните «вредные» советы.

- 1. Занимайся понемножку, хоть по 10 минут, но каждый день!**
- 2. Ничего не поделаешь! Всё дело в способностях. Учи наизусть!**
- 3. Списывай через раз!**
- 4. Развесь дома плакаты с формулами или таблицей умножения.**
- 5. Говорите себе: У меня все получится! Пусть пока что не могу, но я постараюсь и справлюсь!**
- 6. Не стремись понять – старайся все запомнить!**
- 7. Обращайся за помощью к одноклассникам, если что-то непонятно, а учителя спросить стесняешься.**

Оцениваемое умение: отбор и оценка полезных советов.

Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Основные критерии оценки:

- Дан принимаемый ответ.

- **Трудный предмет**

Задание 4. В классе принято решение оформить стенд «Математика нужна каждому». На нём обязательно будут рубрики: «Задачи?!Это интересно!» и «Трудные вопросы». Подумайте, какие ещё рубрики надо предложить. Запишите названия 3-4 разных рубрик.

Оцениваемое умение: выдвижение разнообразных идей.

Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Основные критерии оценки:

- Количество предложенных идей;
- Отличие рубрик друг от друга;
- Запись идей в виде рубрик для стенда.

Оценка	критерий
2 балла	Предложено не менее 3-х различных рубрик
1 балл	Предложено 2 разные рубрики, другие идеи ИЛИ отсутствуют, ИЛИ повторяют друг друга, ИЛИ не являются рубриками стенда
0 баллов	Предложена только 1 рубрика, другие идеи ИЛИ отсутствуют, ИЛИ повторяют друг друга, ИЛИ не являются рубриками стенда, ИЛИ ответ отсутствует

- **Максимальная оценка за все 4 задания – 6 баллов.**

Общие подходы и особенности оценки креативного решения социальных проблем


- Оценивается способность к креативному мышлению, а НЕ предметные знания. Любой ответ, который ведет к решению проблемы, указанной в задании, считается приемлемым независимо от того, является ли предложенное решение оптимальным, «идеальным» и т.п.
- Не разрешается домысливать за ученика; читается и оценивается только то, что записано, при этом сомнения разрешаются в пользу ученика

Советы и рекомендации

- Проявлять любопытство (задавать вопросы, наблюдать, поиск информации);
- Обстановка, в которой лучше получается думать и принимать решения (условия для размышлений и творчества)
- Менять разные виды деятельности.

Банк заданий по формированию функциональной грамотности

- Институт стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Креативное мышление

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

01 Буккроссинг текст

02 Выдуманная страна текст

03 Класс текст

04 Литературная викторина текст

05 Место для малины текст

06 Порядок на столе текст

07 Праздник осени текст

08 Прогулка в парке текст

09 Тёплая одежда текст

10 Точность - вежливость королей текст

11 Улыбка осени текст

12 Что скрыто за рисунком текст

13 Эмблема для первоклассников текст

Характеристики заданий и система оценивания

01 Буккроссинг критерии

02 Выдуманная страна критерии

03 Класс критерии

04 Литературная викторина критерии

05 Место для малины критерии

06 Порядок на столе критерии

07 Праздник осени критерии

08 Прогулка в парке критерии

09 Тёплая одежда критерии

10 Точность - вежливость королей критерии

11 Улыбка осени критерии


12 Что скрыто за рисунком критерии

13 Эмблема для первоклассников критерии

Яндекс. Учебник

- Задания с необычными формулировками, которые можно найти через фильтр «Нестандартные задания», чтобы ученики могли по-новому посмотреть на знакомый материал или пройденную тему.
- Задания на развитие речи, которые можно найти через фильтр “Развитие речи”. Например, для подготовки к сочинению можно использовать такую карточку

Подбери прилагательные для описания картины.



И. Шишкин, «Утро в сосновом лесу»

дерево
медвежата
сосны
туман
небо
медведица

низкие	старое	грозный	белая	весёлые	
грозное	старые	целое	целый	старый	
целая	светлое	светлая	высокий	высокие	белый
белые	взрослый	взрослое	взрослая	весёлый	весёлое

Яндекс. Учебник

- Задания-головоломки, шифровки и лингвистические задачи, которые можно найти в разделе “Кружок”. Для их решения ребятам придется придумать нестандартные идеи.

Мама подписала банки с вареньем, зашифровав все названия, чтобы никто не догадался. Расшифруй, из чего сварено какое варенье.

<input type="text"/>	с	п	а	н	и	е	л	ь
<input type="text"/>	с	п	и	к	е	р		
<input type="text"/>	г	н	о	м	а			
<input type="text"/>	в	и	с	л	а			
<input type="text"/>	г	а	р	а	н	т		
<input type="text"/>	и	в	и	к				