

Методические рекомендации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим коллективам школ в ознакомлении с общими подходами к проектированию индивидуальных учебных планов при реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся образовательной организации (в том числе, одаренных обучающихся). Предложенные варианты планирования предполагают активное взаимодействие педагогов, родителей, обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы. Методические рекомендации адресованы педагогам, методистам, представителям администрации образовательных организаций.

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) рассматривается в работе как форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. Реализация данного подхода подразумевает индивидуализацию и оптимизацию процесса обучения при коррекции рабочих программ учебных дисциплин основной образовательной программы.

ИОМ позволяет построить индивидуальную траекторию развития личностного потенциала обучающегося в освоении содержания общего образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей. С

этих позиций рассмотрим подробнее основные компоненты индивидуального образовательного маршрута.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

В основе локальных актов образовательной организации - нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст.15, ст.16, ст.28, ст.34, ст.43, ст.45)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Основой ИОМ являются индивидуальные учебные планы (далее ИУП), включающие совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, которые выбраны для освоения учащимися с учетом их

образовательных потребностей и дальнейших профессиональных перспектив. Право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам законодательно закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст.34).

Практика реализации ИОМ при организации работы с обучающимися, в том числе, с одаренными детьми показывает, что индивидуальный учебный план должен включать следующие элементы:

пояснительную записку, в которой указывается обоснование перевода на ИОМ, направление одарённости, программа, на основе которой построен ИУП, сроки перевода, нормативно-правовая основа, форма обучения.

таблицу распределения нагрузки в соответствии с учебным планом образовательной организации, с учетом часов, отведенных на индивидуальное изучение, диагностику и контроль за обучающимся.

формы и виды консультаций, виды контроля знаний, формы предоставления задания, оценки и динамику образовательной деятельности за аттестуемый период.

Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренных обучающихся

Основание	Обращение родителей (законных представителей) одаренного обучающегося для перевода школьника на индивидуальный образовательный маршрут
Действие администрации образовательной организации	<p>1. Рассмотрение заявления от родителей (законных представителей) обучающегося.</p> <p>2. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с правоустанавливающими и локальными нормативными актами образовательной организации, предоставляющими возможность обучения ребенка по индивидуальному учебному плану.</p> <p>3. Разработка заместителем директора по УВР индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, определение функционала педагогических работников – участников сопровождения ИОМ.</p>

	<p>3.1. Составление ИОМ с учетом проведенной психолого-педагогической диагностики, выявляющей особенности ребенка при его обучении по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>3.2. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с итогами проведенной психолого-педагогической диагностики и выстроенным индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.</p> <p>3.3. Получение согласия родителей (законных представителей) на реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
--	---

На основании выявленных критериев администрация образовательного учреждения делает представление, обосновывает перевод, проводит заседание Педагогического совета и рекомендует перевод обучающихся на ИУП.

Организационная модель индивидуального образовательного маршрута

Планируемые результаты	Методы исследования качества реализации ИОМ	Показатели и индикаторы качества реализации ИОМ
Образовательные результаты обучающихся по ИОМ	Внутришкольный контроль качества образования	Результаты срезовых проверочных работ, всероссийских проверочных работ, промежуточная и итоговая аттестация обучающегося
Степень удовлетворенности школьников, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту	Анкетирование, интервьюирование участников образовательного процесса (в качестве респондентов выступают учащиеся, их родители, педагоги)	Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса в рамках ИОМ, положительные и отрицательные моменты обучения

Результативный компонент индивидуального образовательного маршрута

При работе по ИУП учитываются следующие результаты:

1. Выполнение программы общего образования по предмету за отчетный период.
2. Прохождение внутришкольного мониторинга качества образования.
3. Достижение поставленных целей в соответствии с профилем ИУП с последующей диагностикой и анализом, который отражается в аналитической справке о результатах обучения по ИУП.
4. Анкетирование обучающихся и родителей на предмет удовлетворённости данной формой обучения.

***Рекомендации по диагностике детской одаренности
(входная, промежуточная и итоговая диагностика)***

Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения. Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить при оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию.

При проведении диагностики силами педагогов-психологов используются разнообразные тесты (Интеллектуальная шкала Векслера для детей, тест структуры интеллекта Амтхауэра, культурно свободный тест Кеттелла, Тест творческого мышления П. Торренса и пр.). При отсутствии в штате общеобразовательной школы педагога-психолога в качестве критериев отбора анализируются текущая успеваемость обучающихся по учебным предметам, результаты участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении и т.п.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого

конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг, который должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организуемые предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.
- 6) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
- 7) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении каким-либо видом деятельности;
- 8) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.

Работа по индивидуальной образовательной траектории предполагает использование современных информационных технологий (в том числе

дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку, соответствующую его потребностям. Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (учитель, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору (факультативные, работа в малых группах) в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, предполагающий применение разных методов обучения, что помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержит такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий

процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что при этом именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше». Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные школьники могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь имеют возможность двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Более того, данная форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Тьюторское сопровождение состоит в поддержке заинтересованности учащихся в обучении, помощи в выявлении интересов и потребностей. Деятельность тьютора направлена на прояснение мотивов и интересов учащегося, поиск ресурсов для создания индивидуальных образовательных планов, работу с заказом семьи, формирование ответственности за выбор и индивидуальные образовательные запросы учащегося и родителей; формулируются индивидуальные образовательные цели, выстраивается иерархия и последовательность этих целей; определяется место и роль итогов образовательной деятельности в образовании подростка и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута в целом обуславливается рядом условий:

осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Необходимо обратить внимание и на возможные трудности в конструировании и реализации ИУП:

- технологические и логистические решения, которые нуждаются в эффективных организационных управленческих решениях (например, при организации профильных классов);
- временная организация образовательного пространства с учетом личного времени обучающегося и преподавателей, времени выхода в электронную образовательную среду на самостоятельное изучение предмета, времени на реализацию индивидуального проекта и сетевые события на базе организаций-партнеров и др.

Таким образом, проектируя индивидуальный образовательный маршрут, мы создаем институциональное оформление индивидуально ориентированного образования, которое предопределено конструкцией индивидуального учебного плана и образовательными задачами обучающегося¹.

¹ «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика» под общей редакцией д.п.н. Крыловой О.Н., КАРО, 2019 г.

По результатам проведенной опытно-экспериментальной работы тема индивидуального образовательного маршрута проработана и теоретически обоснована для особых групп обучающихся, прежде всего одаренных детей.