

АДМИНИСТРАЦИЯ
Волховского
муниципального района
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
187400, г. Волхов
Кировский пр., 32
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Телефоны: 7-11-72, 7-18-29
Факс: 7-11-72
от 10.01.2022 г. № 13

Руководителям ОО

Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района информирует о том, что в соответствии с планом работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» на 2021-2022 учебный год с 24 ноября по 10 декабря 2021 года проходило анкетирование «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» и направляет аналитическую справку по итогам анкетирования.

Приложение: на 10 л. в эл. виде

Председатель комитета



Ю.Н. Мельникова

Аналитическая справка по итогам анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» учителей педагогического клуба «Школа молодого педагога»

Цель анкетирования: выявление затруднений молодых педагогов с целью организации информационного, методического и психологического сопровождения учителя на начальном этапе профессиональной карьеры.

Сроки анкетирования: 24.11.21 – 10.12.21 года.

В рамках плана работы педагогического клуба «Школа молодого педагога» на 2021-2022 учебный год было проведено анкетирование «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина). Анкетирование проводилось анонимно, полученные результаты используются только в обобщенном виде. В анкетировании приняли участие 28 молодых педагогов из 11 общеобразовательных организаций Волховского муниципального района.

Каждый участник анкетирования должен был ответить на 9 вопросов, заполнив гугл форму. По каждому варианту ответов подсчитывалось доля (в %) выбравших его педагогов. После этого было проведено ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

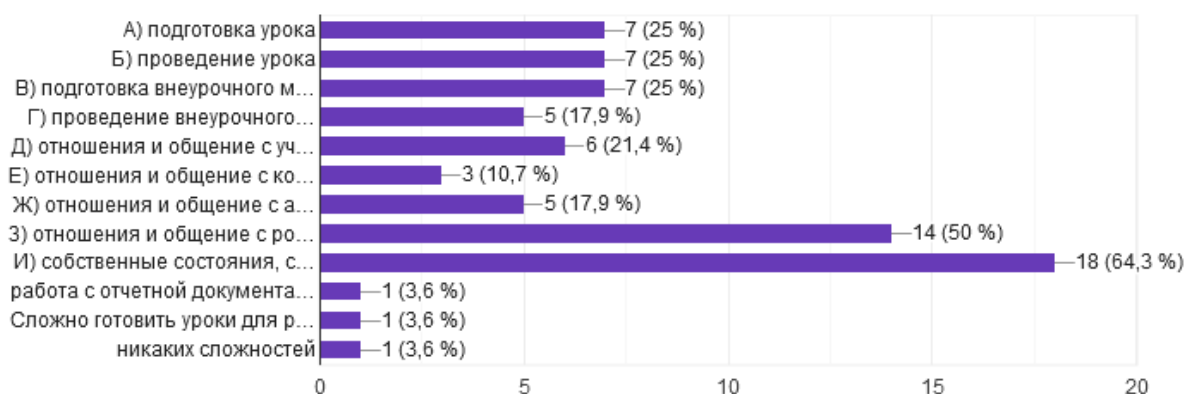
Определение степени актуальности затруднений молодых педагогов

Ранг	% выборов	Степень актуальности затруднения
0	До 10%	затруднение либо не значимо, либо не идентифицировано, либо непонятна формулировка
1	11 – 30 %	затруднение определено, но недостаточно актуально
2	31 – 50 %	затруднение определено и актуально
3	Более 50 %	высокая степень актуальности затруднения

1. Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых ниже вариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие сложности:



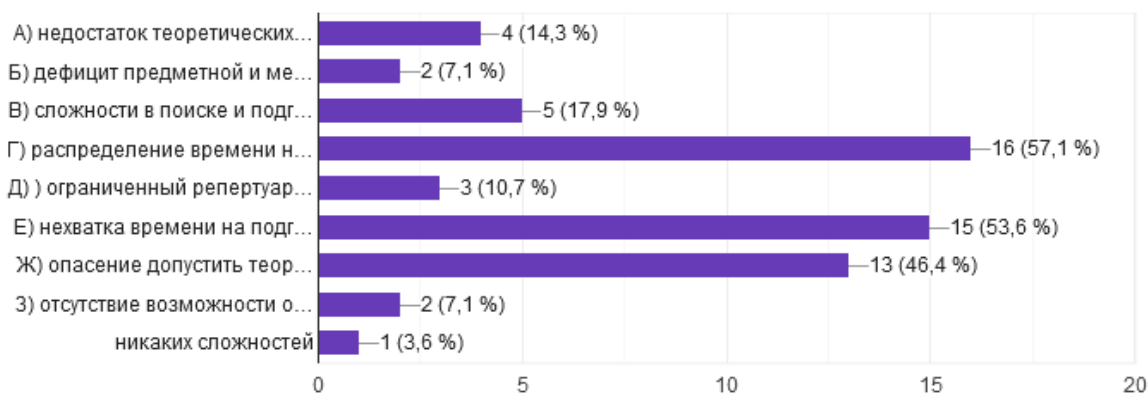
28 ответов



2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями для вас являются: (отметьте не более трёх вариантов ответа)



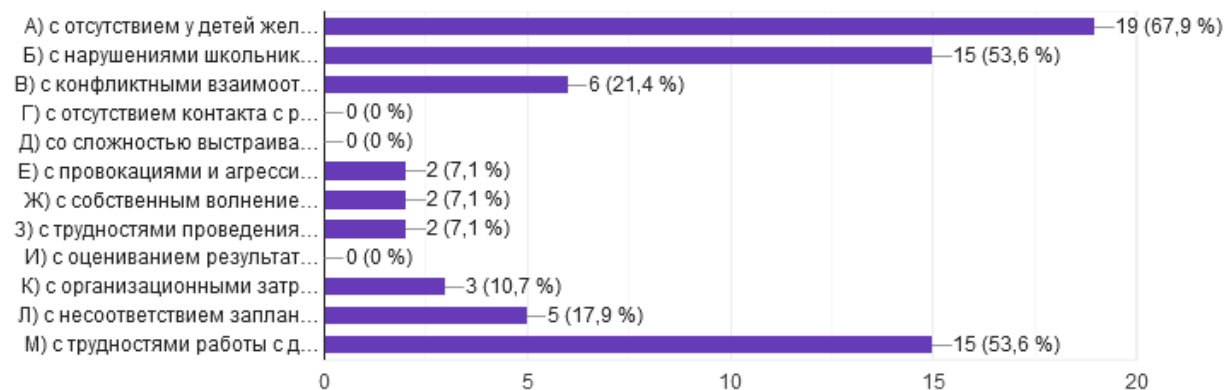
28 ответов



3. При проведении урока или внеурочного мероприятия вы часто сталкиваетесь: (отметьте не более трёх вариантов ответа)



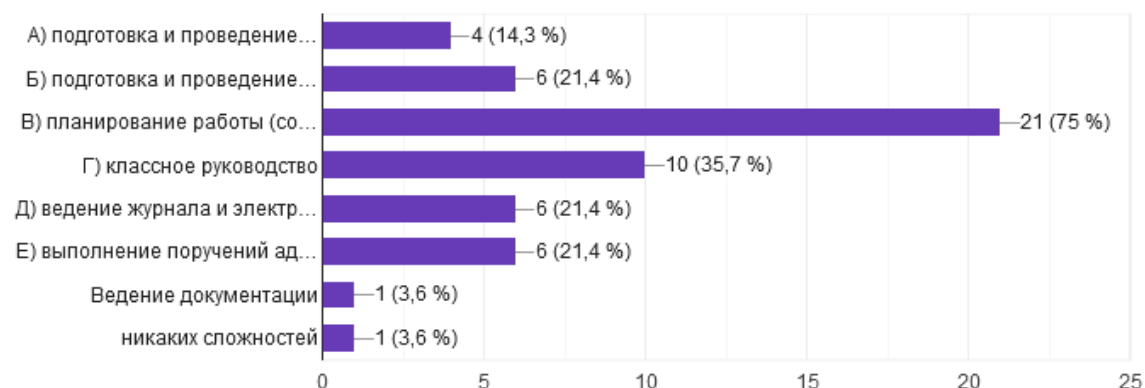
28 ответов



4. В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют: (отметьте не более трёх вариантов ответа)



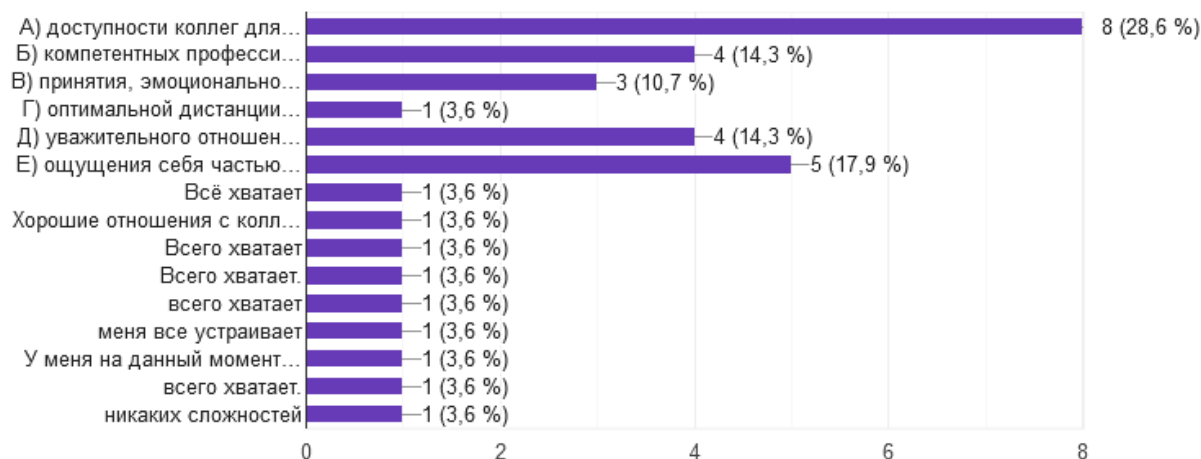
28 ответов



5. Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает: (отметьте не более трёх вариантов ответа)

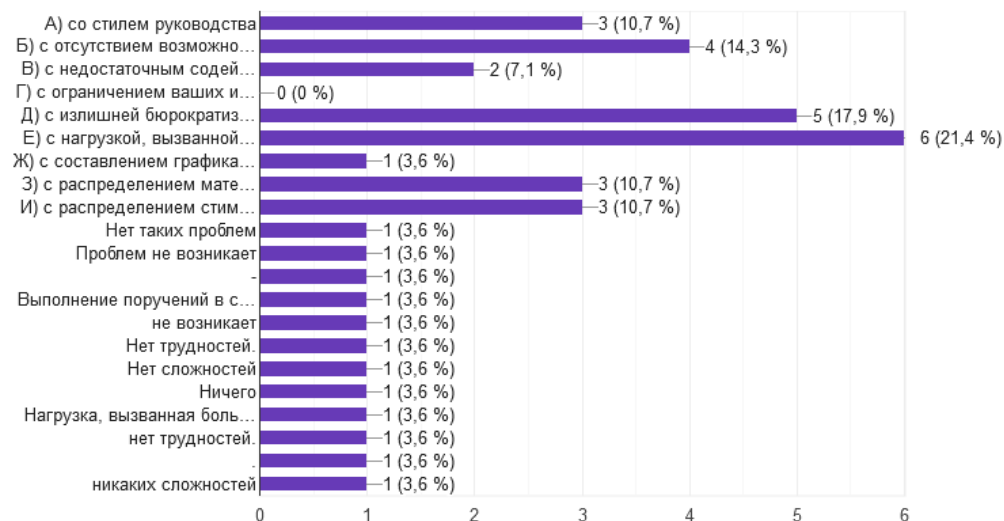


28 ответов



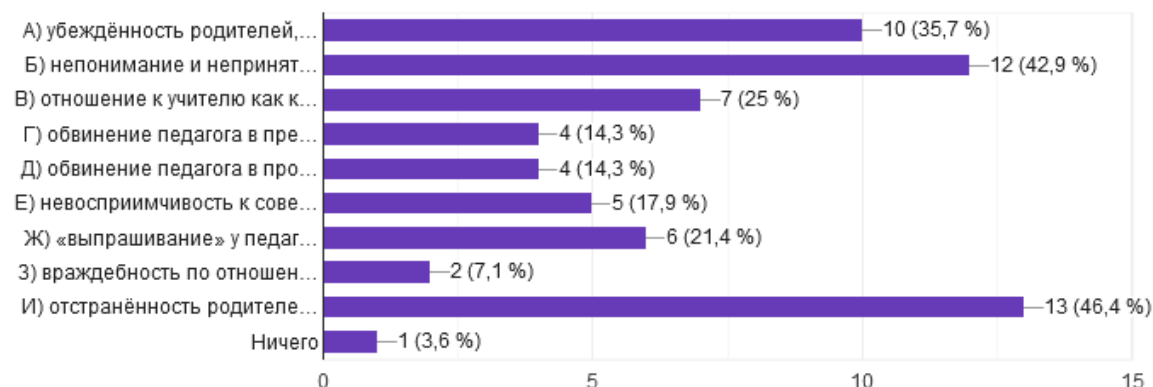
6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи: (отметьте не более трёх вариантов ответа)

28 ответов



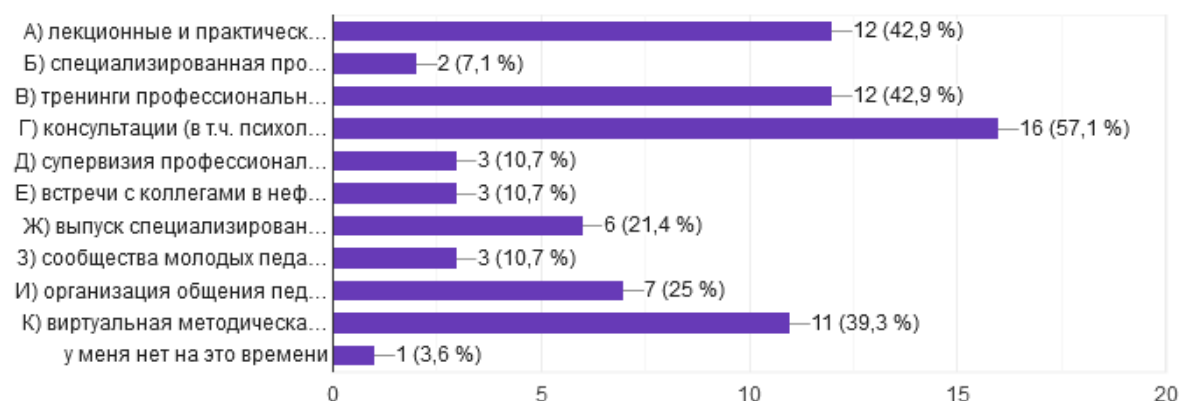
7. Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает: (отметьте не более трёх вариантов ответа)

28 ответов



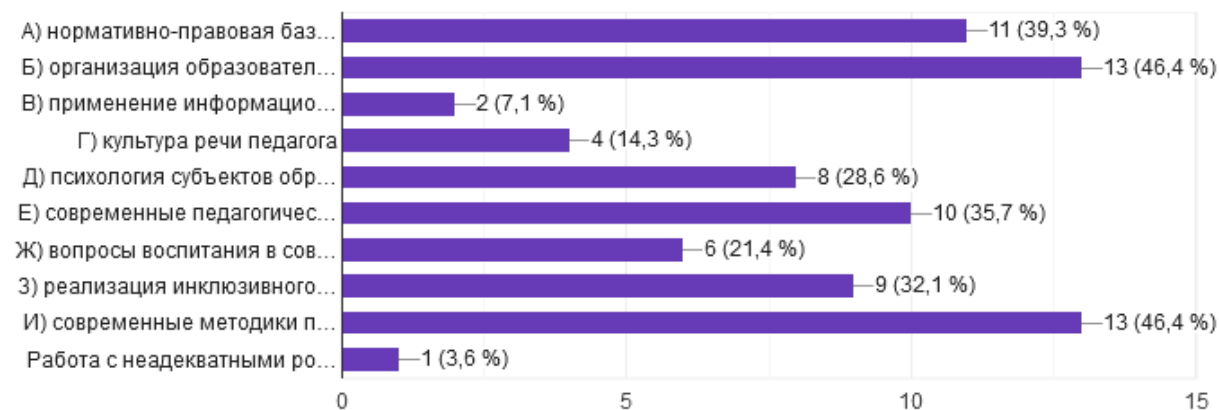
8. Отметьте три варианта форм работы Клуба "Школа молодого педагога", которые лично для вас будут наиболее предпочтительны:

28 ответов



9. Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:

28 ответов



Степени актуальности затруднений молодых педагогов

Высокая степень актуальности затруднения	Затруднение определено и актуально	Затруднение определено, но недостаточно актуально
1. Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями. Из приведённых ниже вариантов отметьте три, которые могут вызывать у вас наибольшие сложности:		
собственные состояния, самочувствие, переживания (64,3 %)	отношения и общение с родителями (50 %)	проведение урока (25 %)
		подготовка внеурочного мероприятия (25 %)
		подготовка урока (25 %)
		проведение внеурочного мероприятия (17,9 %)
		отношения и общение с администрацией (17,9 %)
		отношения и общение с коллегами (10,7%)
2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями для вас являются (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
распределение времени на различные виды работы (57,1 %)	опасение допустить теоретическую или методическую ошибку (46,4 %)	сложности в поиске и подготовке презентационных материалов (17,9 %)
нехватка времени на подготовку (53,6 %)		недостаток теоретических знаний (14,3 %)
		ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы (10,7 %)
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия вы часто сталкиваетесь (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
с отсутствием у детей желания учиться (67,9 %)		с конфликтными взаимоотношениями школьников между собой (21,4 %)
с нарушениями школьниками дисциплины (53,6 %)		с несоответствием запланированных видов работы и полученных результатов (17,9 %)
с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.) (53,6 %)		с организационными затруднениями: началом и завершением занятия, переходом от одного этапа к другому, «лишним»

		временем (10,7 %)
4. В организационной работе больше всего сил и времени у вас требуют (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов (75 %)	классное руководство (35,7 %)	
	подготовка и проведение мероприятий (семинаров, методических объединений, конференций, выставок, смотров и конкурсов) (21,4 %)	
	ведение журнала и электронного дневника (21,4 %)	
	выполнение поручений администрации (21,4 %)	
	подготовка и проведение родительских собраний (14,3 %)	
5. Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
		доступности коллег для общения (28,6 %)
		ощущения себя частью педагогического коллектива, своей включённости в него (17,9 %)
		компетентных профессиональных рекомендаций (14,3 %)
		уважительного отношения к себе (14,3 %)
		принятия, эмоциональной поддержки и дружелюбия (10,7 %)
6. Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
		с нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений (21,4 %)
		с излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации (17,9 %)
		с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным

		(14,3 %)
		со стилем руководства (10,7 %)
		с распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования (10,7 %)
		с распределением стимулирующей части заработной платы (10,7 %)
7. Во взаимоотношениях с родителями вас больше всего озадачивает (отметьте не более трёх вариантов ответа):		
	отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка (46,4 %)	отношение к учителю как к специалисту, оказывающему услугу (25 %)
	непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении (42,9 %)	«выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку (21,4 %)
	убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший (35,7%)	невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога (17,9 %)
		обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку (14,3 %)
		обвинение педагога в профессиональной некомпетентности (14,3 %)
8. Отметьте три варианта форм работы педагогического клуба «Школа молодого педагога», которые лично для вас будут наиболее предпочтительны:		
консультации (в т.ч. психологические) (57,1 %)	лекционные и практические занятия (42,9 %)	организация общения педагогов через социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Twitter, Одноклассники и т.д.) (25 %)
	тренинги профессиональных умений, личностного роста (42,9 %)	выпуск специализированной методической литературы (21,4 %)
	виртуальная методическая копилка (39,3 %)	супервизия профессиональной деятельности (10,7 %)
		встречи с коллегами в неформальной обстановке (10,7 %)
		сообщества молодых педагогов (10,7 %)

9. Укажите наиболее значимые для вас составляющие профессиональной деятельности, в которых вы хотели бы повысить свою компетентность:		
	организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и Профессиональным стандартом педагога (46,4 %)	психология субъектов образовательных отношений (28,6 %)
	современные методики преподавания учебного предмета (46,4 %)	вопросы воспитания в современной школе (21,4 %)
	нормативно-правовая база образовательного процесса (39,3 %)	культура речи педагога (14,3 %)
	современные педагогические технологии (35,7 %)	
	реализация инклюзивного и специального образования (32,1 %)	

При анализе итогов анкетирования молодых педагогов обращают на себя внимание некоторые противоречия:

- подготовку урока относят к затруднениям лишь 25 % опрошенных, а на нехватку времени на подготовку указывают 53,6 %;
- при подготовке урока или внеурочного мероприятия только 14,3 % опрошенных отмечают недостаток теоретических знаний, а опасаются допустить теоретическую или методическую ошибку уже 46,4 %;
- об отсутствии возможности обратиться за советом и помощью к коллегам при подготовке урока или внеурочного мероприятия заявляют 7,1 %, с другой стороны – о недоступности коллег для общения указали 28,6 %.

Полученные данные позволили сделать следующие **выводы**:

1. Наибольшие сложности у молодых учителей связаны с собственным состоянием, самочувствием и переживаниями.
2. При подготовке урока или внеурочного мероприятия значительными трудностями являются распределение времени на различные виды работы и нехватка времени на подготовку.
3. При проведении урока или внеурочного мероприятия молодые педагоги чаще всего сталкиваются с отсутствием у детей желания учиться, с нарушениями школьниками дисциплины и с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными и т.д.).
4. В организационной работе больше всего сил и времени у начинающих учителей требует планирование работы (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов.
5. Во взаимоотношениях с родителями обучающихся молодых педагогов больше всего озадачивает отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка.
6. Наиболее предпочтительными формами работы педагогическим клубом «Школа молодого педагога» являются консультации (в том числе психологические), лекционные и практические занятия и тренинги профессиональных умений, личностного роста.
7. Наиболее значимые составляющие профессиональной деятельности для начинающих учителей, в которых они хотели бы повысить свою компетентность – это организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом педагога; современные методики преподавания учебного предмета.

Для эффективной профессиональной адаптации молодых учителей (в том числе для уменьшения нагрузки педагогов-наставников) в рамках сопровождения одного начинающего педагога можно привлечь несколько наставников и организовать оказание помощи по направлениям:

- разработка учебных программ и программ по внеурочной деятельности, работа с документацией;
- организация образовательного процесса;
- оценивание результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- освоение современных педагогических технологий;
- работа с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными и т.д.);
- классное руководство, вопросы воспитания в современной школе;
- психология субъектов образовательных отношений.

Адресные рекомендации по итогам проведенного анкетирования

– ***Начальнику информационно-методического отдела МКУ «Центр образования»:***

1. Рассмотреть результаты анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» на заседании педагогического клуба «Школа молодого педагога».

Срок: до 30.12.21

2. Учесть итоги анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» при планировании работы педагогического клуба «Школа молодого педагога».

Срок: до 14.01.22

3. Провести анкетирование молодых педагогов с целью мониторинга профессиональной социализации молодого учителя, диагностики уровня профессиональных затруднений начинающих учителей.

Срок: в соответствии с планом педагогического клуба «Школа молодого педагога»

4. Рассмотреть возможность индивидуальных и групповых психологических консультаций молодых педагогов в рамках сотрудничества с ММО педагогов-психологов.

Срок: до 01.02.22

– ***Начальнику психолого-медико-педагогического отдела МКУ "Центр образования":***

Рассмотреть возможность индивидуальных и групповых психологических консультаций молодых педагогов в рамках сотрудничества с педагогическим клубом «Школа молодого педагога».

Срок: до 01.02.22

– ***Руководителям общеобразовательных организаций:***

Учесть итоги анкетирования «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» при планировании работы по сопровождению молодых специалистов, в том числе через проведение индивидуальных консультаций, систему наставничества.

Срок: в соответствии с планом работы по сопровождению молодых педагогов