

Анализ анкетирования членов Клуба молодого учителя (42 человека приняли участие)

| Вопросы | Результаты анкетирования |
|--|---|
| <p>1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Частично | <p>52,4 % удовлетворены частично 47,6 % удовлетворены</p> |
| <p>2. В каких направлениях организации образовательного процесса вы испытываете трудности?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в составлении рабочих программ • в проведении уроков • в проведении внеклассных мероприятий • в общении с коллегами, администрацией • в общении с учащимися • в общении с родителями учащихся • другое (допишите) _____ | <p>36,7 % - в составлении рабочих программ; 30 % - в общении с родителями учащихся; 13,3 % - в проведении уроков и внеклассных мероприятий; 6,7 % - в общении с коллегами, администрацией; 3,3 % - в общении с учащимися. Другое: методика преподавания, нехватка инвентаря, поддержание дисциплины на уроке</p> |
| <p>3. Представляет ли для вас трудность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели урока • выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока • мотивировать деятельность учащихся • формулировать вопросы проблемного характера • создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении • подготавливать для учащихся задания различной степени трудности • организовывать сотрудничество между учащимися • организовывать само и взаимоконтроль учащихся • организовывать своевременный контроль • развивать творческие способности учащихся • другое _____ | <p>26,7 % - мотивировать деятельность учащихся и организовывать сотрудничество между ними; 23,3 % - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении; 20 % - организовывать само и взаимоконтроль учащихся; 16,6 % - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока; 13,3 % - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности, организовывать своевременный контроль и развивать творческие способности учащихся; 10 % - формулировать вопросы проблемного характера</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообразованию • практико-ориентированным семинарам • курсам повышения квалификации • мастер-классам • индивидуальной помощи со стороны наставника • другое _____ | <p>36,6 % - мастер-классы; 33,3 % - курсы повышения квалификации; 23,3 % - индивидуальная помощь со стороны наставника; 10 % - практико-ориентированные семинары; 13,3 % - самообразование</p> |
| <p>5. Если бы вам предоставили возможность выбора практикоориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование современного урока • приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся • учет и оценка знаний учащихся • психологические особенности учащихся разных возрастов • урегулирование конфликтных ситуаций • формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися • другое (допишите) _____ | <p>40 % - проектирование современного урока; 20 % - психологические особенности учащихся разных возрастов; 16,6 % - приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся; 13,3 % - урегулирование конфликтных ситуаций; 10 % - учет и оценка знаний учащихся; 6,7 % - формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. Другое: развитие воображения и креативного мышления.</p> |
| <p>6. При осуществлении функций классного руководителя наибольшие трудности вызывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор форм работы с родителями • планирование и проведение родительских собраний • подбор тематики классных часов • разработка воспитательной программы класса • формирование папки классного руководителя • обилие документации, которую необходимо вести в рамках классного руководства • другое _____ | <p>80 % - обилие документации, которую необходимо вести в рамках классного руководства; 36,7 % - выбор форм работы с родителями; 30 % - разработка воспитательной программы класса; 23,3 % - формирование папки классного руководителя; 16,6 % - планирование и проведение родительских собраний; 3,3 % - подбор тематики классных часов. Другое: отсутствие кабинета</p> |

При планировании работы Клуба молодого учителя необходимо учесть направления организации образовательного процесса и элементы подготовки к уроку, которые вызывают трудности у молодых педагогов, предпочтительные формы повышения квалификации профессиональной компетентности и тематику практико-ориентированных семинаров.