

***Инструктивно-методические рекомендации***  
***по организации преподавания предмета география в***  
***общеобразовательных организациях в 2019-2020 учебном году.***

Инструктивно-методические рекомендации направлены на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации преподавания предмета **география** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они могут быть составлены педагогами образовательной организации с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр. В саму структуру рабочей программы внесены изменения приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с требованиями стандарта изучение учебных предметов, курсов по выбору обучающихся может вестись на базовом или углубленном уровнях. В соответствии с этим, рабочие программы по учебным предметам могут разрабатываться отдельно (рабочая программа по предмету география (базовый уровень), рабочая программа по предмету география (углубленный уровень) или в рамках одной рабочей программы

могут быть выделены базовый и углубленный уровни изучения учебного предмета.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, курсам, соответствующее требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования, определено **федеральным перечнем учебников**, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования <sup>1</sup>.

<b>1.2.3.4</b>	<b>География (учебный предмет)</b>			
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ДРОФА
1.2.3.4.2.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ДРОФА
1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ДРОФА
1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА
1.3 Среднее общее образование				
<b>1.3.3.3.</b>	<b>География (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.3.3.1.1	Бахчиева О.А	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни)	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово

<sup>1</sup>Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " и Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 28 декабря 2018».

1.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	ДРОФА
1.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.6.1	Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) в 2 частях	10-11	ИОО «ИОЦ МНМОЗИНА»
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
<b>1.3.3.4.</b>	<b>География (углубленный уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.3.4.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География Углубленный уровень	10	Русское слово
1.3.3.4.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География Углубленный уровень	11	Русское слово
1.3.3.4.2.1	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ДРОФА
1.3.3.4.2.2	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ДРОФА

Также, согласно **Концепции развития географического образования в Российской Федерации**<sup>2</sup>, для формирования любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям повышения уровня компетентности обучающихся в сфере географии родного края, рекомендовано ввести в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности. Реализация Концепции предполагает стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», разработку примерной рабочей программы и методическое сопровождение для курса/модуля «География родного края» с дальнейшей его рекомендацией для 8-9 классов, организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности, а также разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации.

---

<sup>2</sup> Концепция развития географического образования в РФ принята на заседании Коллегии Минпросвещения России 24 декабря 2018 года.

## Единый Государственный Экзамен по географии в 2019 году.

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету география

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
115	2,14	147	2,68	132	2,36

Предмет «География» по-прежнему остается в регионе предметом по выбору на последнем месте, с минимальным количеством участников (в пределах 2,4%). Незначительное число участников экзамена объясняется небольшим количеством направлений подготовки в учебных заведениях высшего образования, для поступления на которые требуется предоставить результаты по данному предмету.

За последние три года количество выпускников, выбирающих и сдающих ЕГЭ по географии, не превышает 3%, однако в 2018 году отмечено увеличение количества участников до 2,68%, а в 2019 году снижение до 2,4%.

Традиционно «География» относится к предметам, в которых в распределении участников по гендерному признаку преобладают юноши (в 2019 по географии участников-юношей в 1,3 больше, чем девушек (2018 год – соотношение 1,1).

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2

	Ленинградская область		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	3,48	3,40	1,52
Средний тестовый балл	62,05	65,50	63,58
Получили от 81 до 99 баллов	9,56	17,01	10,61
Получили 100 баллов	0,00	2,04	0,76

В 2019 году показатели результативности по предмету менее результатов 2018 года. Средний тестовый балл в 2019 году снизился по сравнению с 2018 годом на 1,9 балла до 63,6, но оказался выше результата 2017 года. В 2019 году доля высокобалльников снизилась с 17% до 10,6%, доля получивших 100 баллов - с 2% до 0,8% (2018 год – 3 стобалльных результата, 2019 год – 1 результат). Тем не менее, в текущем году наименьший за три последних года процент показателя не сдавших экзамен - 1,52% (в 2017-2018 годах данный показатель равнялся 3,4-3,5% %).

По результатам по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки: как и в прошлые годы, группа выпускников текущего года, по сравнению с выпускниками прошлых лет, имеет лучшие результаты, однако по сравнению с 2018 годом результаты ухудшились – 40,98% набравших тестовый балл от минимального до 60 (2018 год – 29,5%), 45,1 % получивших от 61 до 80 баллов (2018 год – 46,7%), доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, составила 13,11% (2018 год-17%).

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным:

1. Географические модели. Географическая карта, план местности / определять по карте географические координаты; на плане и карте расстояния; составлять диаграммы, простейшие карты; использовать полученные знания для чтения и анализа карт различного содержания;

2. Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование / знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

3. Географические особенности воспроизводства населения мира. Уровень и качество жизни населения / знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;

4. Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства / знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

5. Городское и сельское население. Города / знать и понимать географические особенности населения России;

6. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России / знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России;

7. Урбанизация / Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам;
8. Хозяйство России. Регионы России. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Направления и типы миграций населения России / определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
9. Столицы и крупные города / знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов;
10. Часовые зоны России / использовать приобретенные знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
11. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология / смысл основных теоретических категорий и понятий;
12. Численность и естественное движение населения России / находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

1. География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства / знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
2. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции / знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда;
3. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России / знать и понимать географические особенности природы России;
4. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли / знать и понимать географические следствия движений Земли.
5. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России / выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

Достаточно сформированным можно считать умения работать с картами в части определения расстояний и географических координат объектов, а также чтения условных знаков, определения разницы во времени на территории России. Учащиеся продемонстрировали знания особенностей природы материков и океанов, классификации природных ресурсов, геологической хронологии, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, особенностей населения России и мира.

Традиционно учащиеся показали невысокие знания по таким сложным темам, как «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли», «География отраслей промышленности России» и «Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции».

В 2019 году по сравнению с 2018 году учащиеся показали результаты сравнительно ниже по теме «Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России», что связано с более сложной формой представления задания.

Также в 2019 году задание 29 проверяло знания по ранее практически не осященной в ЕГЭ теме «Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России», соответственно только 62% учащихся справились с этим заданием.

В дальнейшем для повышения результатов ЕГЭ по географии рекомендуется отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ЕГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

При изучении темы «География России» рекомендуется сформировать представление учащихся о районировании территории России еще при изучении административно-территориального устройства России и продолжить это формирование при изучении разделов «Природа России», «Население России» и «Хозяйство России», с тем чтобы к моменту начала изучения регионального раздела курса учащиеся уже имели достаточно твердые знания о составе территорий отдельных районов. Привязка изучаемых географических объектов и явлений к конкретным территориям конкретных субъектов Федерации является важным для формирования правильных географических представлений. При изучении отдельных географических районов возможно обращение к составленным ранее учащимися таблицам. Учащимся могут предлагаться опережающие задания, предполагающие составление с использованием таких таблиц перечней

промышленных центров отраслей, составляющих основу хозяйства района, или нанесение этих центров на контурную карту.

В теме «Хозяйство стран мира» необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами, предлагать различные задания на контурной карте по соответствующим отраслям.

В теме «Типы почв России» при подготовке к экзамену имеет смысл уделить внимание повторению материала о типах почв, процессах почвообразования, факторах плодородия почв. Самостоятельная работа обучающихся по применению знаний и умений, полученных в курсе географии России, к анализу почв мира, осуществление деятельностного подхода могут способствовать усвоению данного объективно трудного материала.

### **Основной Государственный Экзамен по географии в 2019 году.**

В целом, надо отметить стабильное увеличение количества выпускников, выбирающих в качестве выпускного экзамена предмет география. При этом растет доля сдающих, получивших на экзамене оценку «неудовлетворительно», это связано с тем, что контингент учащихся, выбирающих географию экзаменом, пополняется учениками, которые не показывали высоких достижений во время обучения. Традиционно лидерами по количеству сдающих экзамен являются такие районы, как Всеволожский, Гатчинский и Выборгский.

Средний балл в течение трех лет колеблется незначительно в пределах 3,7 – 3,9 (2017 – 3,82 балла, 2018 – 3,84 балла, 2019 – 3,7 балла), что связано с отсутствием изменений в контрольно-измерительных материалах (КИМ) по предмету. Количество работ с максимальным балом также изменяется незначительно с тенденцией к уменьшению: 2017 – 31 работа, 2018 – 28 работ, 2019 – 27 работ.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

1. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. Знать специфику географического положения России;
3. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

4. Знать и понимать особенности размещения населения России, городов-миллионеров России;
5. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
7. Уметь определять по карте направления и расстояния;
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию; для определения поясного времени;
9. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

1. Уметь определять на карте географические координаты;
2. Умение определять географические объекты по их признакам;
3. Умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных;
4. Применять математические операции для решения географических задач;
5. Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
6. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России;
7. Понимать географические следствия движений Земли.

Достаточно сформированным можно считать умения работать с топографическим и географическими картами в части определения расстояний и направлений, а также чтения условных знаков. Учащиеся продемонстрировали знания о результатах великих географических открытий, особенностях природы материков и океанов, классификации природных ресурсов, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, особенностей населения России, умения решать задачи на определение поясного времени.

В основном, наибольшие затруднения у выпускников вызвали темы «Особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства России и стран мира» и «Форма, размеры, движение Земли». Недостаточно

сформированными являются знания и умения раздела «Природа Земли и человек».

К основным недостаткам подготовки выпускников, являющимися причинами типичных ошибок, относятся непонимание некоторых географических терминов и понятий, обыденные представления о географических объектах и процессах, недостаточная сформированность пространственных представлений об особенностях природы и хозяйства России.

Для устранения подобных ошибок и увеличения процента правильных ответов, необходимо отрабатывать полученные географические знания и умения на уроке с помощью заданий КИМ ЕГЭ по географии, внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету.

**Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ:**

На уровне образовательных организаций:

1. Проведение диагностической работы с целью проверки готовности к экзамену, выявления пробелов в освоении тем образовательной программы по предмету (сентябрь 2019).
2. Проведение диагностических работ с целью диагностики качества подготовки выпускников, участвующих в ЕГЭ по предмету (февраль 2020).

На муниципальном уровне:

Муниципальные диагностические работы по географии (дата устанавливается ОМСУ).

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ленинградской области: продолжать внедрять учебные модули по методике решения заданий ОГЭ по географии, по подготовке к ОГЭ в курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ЛОИРО, использовать задания ОГЭ на уроках обобщения и повторения, проводить внутришкольный мониторинг для выявления выпускников «группы риска» - отрабатывать с ними навыки работы с картографическим материалом (картами атласа), также необходимо привлекать сторонние образовательные ресурсы, например сайт ФИПИ с банком заданий ОГЭ.

## **Всероссийские проверочные работы по географии.**

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2018-2019 году в Ленинградской области писали 13033 **учащихся 6 классов**. Успеваемость по Ленинградской области составила 98,7 процентов, а качество знаний - 61,1 процента.

Лучшие результаты по АТЕ показали Волосовский, Гатчинский, Киришский, Кировский, Лужский, Сланцевский, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (высокий процент успеваемости и качество знаний выше областного). Низкими результатами отметились Бокситогорский, Ломоносовский и Подпорожский районы.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии 6 класс учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – **задание 2.1.**
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – **задание 3.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – **задание 4.**
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 5.**

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – **задание 7 и задание 9(К1)**.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике – **задание 8**.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 10(1)**.

**Недостаточно сформированными** оказались следующие умения:

- Смысловое чтение – **задание 2.2**.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью – **задание 6 и задание 10(2)**.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – **задание 9(К2)**.

Рекомендации:

1. При составлении календарно-тематического плана на 2019-2020 учебный год уделить особое внимание темам «Определение географических координат, направлений и расстояний по карте», «Погода и климат», «Природа родного края»;
2. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения разделов «Литосфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Гидросфера», «План и карта»;
3. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2018-2019 году в Ленинградской области писали 7302 **учащихся 7 классов**. Успеваемость по

Ленинградской области составила 93,8 процента, а качество знаний - 41,8 процента.

Лучшие результаты по АТЕ показали Бокситогорский, Волосовский, Гатчинский, Кингисеппский, Кировский, Сланцевский, Тосненский и Тихвинский муниципальные районы (высокий процент успеваемости и качество знаний выше областного). Низкими результатами отметились Всеволожский, Лодейнопольский и Подпорожский районы.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии 7 класс учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

- Владение знаниями об освоении Земли человеком – **задание 1.1.**
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления – **задание 1.3.**
- Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации – **задания 2.1 и 2.2, задание 3.3 и 4.2, задание 7.**
- Умение устанавливать причинно-следственные связи – **задание 5.1**
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;  
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий – **задание 6.**
- Знания о населении материков Земли;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **задания 8.1 и 8.2.**

**Недостаточно сформированными** оказались следующие умения:

- Смысловое чтение – **задание 1.4.**
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств – **задание 2.3.**
- Знания об атмосфере и климатах Земли; умения создавать аналогии и классифицировать – **задание 3.1.**
- владение понятийным аппаратом географии – **задание 4.1.**
- Знания о физических объектах Земли; умение классифицировать – **задание 5.2.**
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран – **задание 8.3.**

Есть возможность проследить, проводится ли работа по повышению качества выполнения отдельных заданий в 7 классе по сравнению с 6 классом. **Задание 4.3** 6 класс во Всероссийской проверочной работе и **задание 6.3** 7 класс посвящены умению определения различий во времени на планете. В 2018 году задание 4.3 выполнили 54% учащихся, в 2019 году (7 класс) уже 76% учащихся, что позволяет нам судить о положительной динамике выполнения подобного задания.

Подобное сравнение также можно провести по **заданиям 1.1 и 1.2** – проверяемое умение: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, сформированность представлений о географических объектах. В 2018 году задание 1.1 выполнили 84% учащихся, а задание 1.2 выполнили 40% учащихся. В 2019 процент изменился и составил 74% и 55% соответственно, что также позволяет нам говорить о повышении качества выполнения этих заданий.

Задания на определение географических координат также присутствуют как в ВПР 6 класса (**задание 2.1 К1**), так и во Всероссийской проверочной

работе 7 класса (**задание 1.3**). В 2018 году это задание выполнили 43% учащихся, а в 2019 году 72% семиклассников.

Рекомендации:

1. При составлении календарно-тематического плана на 2019-2020 учебный год уделить особое внимание темам «Погода и климат», «Евразия»;
2. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «Типы климатов Земли», «Постоянные, сезонные и местные ветры», «Полезные ископаемые мира»;
3. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;
4. Уделить больше внимания на изучение номенклатуры материков Земли, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы, работы по обобщению знаний по материкам.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 2018-2019 году в Ленинградской области писали 2056 учащихся (561 **учащийся 10 классов** и 1495 **учащихся 11 классов**). Успеваемость по Ленинградской области составила 99 процентов (98,6% - 10 класс и 99,4% - 11 класс), а качество знаний - 68,7 процента (64,7% - 10 класс и 72,7% - 11 класс).

Лучшие результаты по АТЕ в целом показали Бокситогорский, Волосовский, Гатчинский, Киришский, Ломоносовский, Лужский, Сланцевский, Сосновоборский городской округ и Тихвинский муниципальные районы (высокий процент успеваемости и качество знаний выше областного). Низкими результатами отметились ОУ Ленинградской области (региональное подчинение), Всеволожский (10 класс), Подпорожский и Тосненский (10 класс) районы.

Среди проверяемых требований (умений) к уровню подготовки во Всероссийской проверочной работе по географии 10-11 классы учащиеся показали подготовку **выше** всероссийского уровня по следующим позициям:

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задание 2**;
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России и мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи

природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 3 и задание 12**;

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – **задание 4**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения и сопоставления карт различного содержания – **задание 8 и задание 14**;
- Знать/понимать географические и рекреационные особенности географических районов и субъектов России – **задание 7**;
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития – **задания 9, 10 и 11**;

**Недостаточно сформированными** оказались следующие умения:

- Знать/понимать географические особенности природы России – **задание 1**;
- Умение читать метеорологические карты, выделять существенные признаки показанных на карте географических явлений – **задания 5 и 6**;
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира – **задание 13**;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – **задания 15 и 16**;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – **задание 17**.

Рекомендации:

1. При составлении календарно-тематического плана на 2019-2020 учебный год уделить особое внимание теме «Природопользование и геоэкология»;
2. Вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «География отраслей Мирового хозяйства», «Природопользование и геоэкология», «Население мира»;

3. Уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом и написанию географического эссе.