

Инструктивно-методические рекомендации по организации обучения обществознанию в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019 – 2020 учебном году.

Введение

Данные инструктивно-методические рекомендации разработаны для образовательных организаций Ленинградской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предметов и обеспечения единого образовательного пространства в Ленинградской области в преподавании обществоведческих дисциплин.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

1. Нормативные правовые акты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание».

Преподавание предмета «Обществознание» в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://www.fgosreestr.ru/>; <http://edu.crowdexpert.ru/>).
7. Примерная программа по обществознанию (<http://edu.crowdexpert.ru/>).

Интернет – ресурсы:

<http://history.standart.edu.ru/>

<http://www.humanities.edu.ru/> –

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2019/2020 учебном году.

Целью Концепции учебного предмета «Обществознание» является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации.

1. Обновление содержания.
2. Электронное обучение.
3. Диагностика и контроль.
4. Технологии и методики (системно-деятельностный подход).
5. Взаимосвязь с программой.
6. Воспитания, социальное проектирование <https://docs.edu.gov.ru/>

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных способностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развития научного знания. На уровне среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, может реализовываться углубленный уровень изучения обществознания.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

- целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;
- ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;
- комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Концепция ставит целью повышение качества обществоведческого образования посредством усиления взаимосвязей

преподавания обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся. К числу важнейших компетенций современного человека относится финансовая грамотность. В связи с этим в содержание предмета «Обществознание» добавлен блок дидактических единиц по разделу «Экономика». Обучающиеся должны усвоить основы управления личными финансами, формирования личный сбережений пенсионных накоплений, познакомиться с финансовым планированием и т.д.

Концепция также предусматривает совершенствование инструментов оценки уровня сформированности базовых компетенций у обучающихся. В соответствие с требованиями ФГОС Федеральным институтом педагогических измерений разработана перспективная модель контрольно – измерительных материалов (далее - КИМ) основного государственного экзамена, опубликованная для общественно – профессионального обсуждения на официальном сайте(<http://www.fipi.ru>).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, может реализовываться углубленный уровень обществознания. Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

3. Об использовании учебников и учебных пособий из Федерального перечня учебников при изучении учебного предмета «Обществознание».

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно - методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно - методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Педагогические работники пользуются правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Очень важно уметь правильно выбрать нужный учебник. Выбор УМК есть не что иное, как соотнесение его содержания с целями обучения, с одной стороны, и условиями, в которых эти цели будут достигаться, с другой. Поэтому, для того, чтобы сделать правильную оценку и выбор УМК, необходимо иметь как можно более полное и четкое представление о целях и условиях обучения. Кроме того, при выборе УМК по обществоведческим дисциплинам учителю следует обращать внимание на полноту учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, а также в целях сохранения преемственности, единых методологических и методических подходов, выбирать УМК, входящие в единую линейку, разработанную одним из издательств.

Электронные формы учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит: - педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:

1. представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
2. может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
3. должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
4. функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);

5. реализует возможность создания пользователем записок, закладок и перехода к ним;

6. поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

В Федеральном перечне учебников представлены переработанные в соответствии с концепцией учебники для 6 – 11 классов, входящие в УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова (АО издательство «Просвещение»), включены новые учебники под редакцией В.А. Никонова (ООО «Русское слово - учебник»), О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой (АО издательство «Просвещение»). Для старшей школы рекомендуются также учебники под редакцией Г.А. Бордовского («Издательский центр Вентана – Граф») и А.Ф. Никитина (ООО «Дрофа»).

4. Структура содержания обществознания в основной школе.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

Содержание обществознания в 6 классе включает в себя такие разделы как «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Таким образом, знакомство с жизнью и развитием общества формирует у обучающихся представления о себе как личности.

Содержание обществознания в 7 классе включает разделы: «Сферы духовной жизни общества», «Социальная сфера общества», «Политическая сфера общества». В процессе обучения учащиеся осваивают ценности, обеспечивающие развитие общества.

Содержание обществознания в 8 классе включает разделы: «Государство и личность», «Основы российского права», «Правовое положение несовершеннолетних». Учащиеся знакомятся с общими понятиями права, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и обязанностями гражданина Российской Федерации.

Содержание обществознания в 9 классе включает разделы: «Экономика и ее основные элементы», «экономическая система и экономическая деятельность», «Особые виды экономической деятельности». Обучающиеся осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, изучают организацию, предпринимательской деятельности, осваивают основные понятия финансовой грамотности.

В 6 - 9 классах основной общеобразовательной школы рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД
6	Обществознание	1	34
7	Обществознание	1	34
8	Обществознание	1	34
9	Обществознание	1	34

Отметки с 6 по 9 классы выставляются по четвертям.

Федеральный перечень учебников по обществознанию, рекомендуемых для основного общего образования.

№ ФПУ	Авторский коллектив	Класс	Издательство	УМК
1.2.3.3.1.1 - 1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др	6, 7, 8, 9	АО «Просвещение» Особенности УМК: • Учебники переработаны под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 9 класс. • Структурная и содержательная преемственность учебников с 6 по 9 класс. В учебники для 7, 8 классов включены модули по основам финансовой грамотности. Модули сделаны совместно с Центробанком РФ.	Боголюбов Л.Н. (6-9)

			<ul style="list-style-type: none"> • Самая распространённая линия учебников по обществознанию в РФ — основа структуры и содержания КИМов. • В учебниках для 8-9 классов появилась новая рубрика «Готовимся к экзамену», где представлены задания, идентичные формату ГИА в 9 классах. 	
1.2.3.3.2.1 - 1.2.3.3.2.4	Котова О.А., Лискова Т.Е.	6,7,8,9	<p>АО «Просвещение»</p> <p>Особенности УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники созданы под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 9 класс. • Авторы УМК — сотрудники ФИПИ, ответственные за разработку КИМов ГИА по обществознанию. • Построение курса с учётом традиционных и современных научных представлений об обществе и процессах, происходящих в нём. <p>Акцент в учебниках сделан на межпредметные связи, развитие самостоятельности</p>	Сферы. Котова О.А, Лискова Т.Е. (6-9)

			и самоорганизации учащихся, привлечение их личного социального опыта. • Учебники издаются в полноцветном формате, что даёт возможность поместить в них красочный иллюстративный ряд.	
1.2.3.3.3.1	Под реакцией Никонова В.А.	6,7,8,9		УМК под редакцией Никонова В.А.

5. Структура содержания обществознания в старшей школе (базовый уровень).

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику

прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении

участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли. Кроме этого, на профильном уровне наряду с учебным предметом обществознание обязательно изучаются учебные курсы «Право» и «Экономика».

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду),

включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

В 10 - 11 классах основной общеобразовательной школы рекомендуется преподавание обществознания по следующей структуре:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД
10	Обществознание	2	68
10	Обществознание (профиль)	3	102
11	Обществознание	2	68
11	Обществознание (профиль)	3	102

Федеральный перечень учебников по обществознанию, рекомендуемых для среднего общего образования.

№ ФПУ	Авторский коллектив	Класс	Издательство	УМК
1.3.3.9.1.1 - 1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10, 11 Обществознание (Базовый уровень)	АО «Просвещение» Особенности УМК: • Учебники созданы под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 класс. • Авторы УМК — сотрудники ФИПИ, ответственные за разработку КИМов ГИА по обществознанию. • Построение курса с учётом традиционных и современных научных	Боголюбов Л.Н. и др. (10-11)

			<p>представлений об обществе и процессах, происходящих в нём. • Акцент в учебниках сделан на межпредметные связи, развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, привлечение их личного социального опыта. • Учебники издаются в полноцветном формате, что даёт возможность поместить в них красочный иллюстративный ряд</p>	
1.3.3.9.2.1 - 1.3.3.9.2.2	Котова О.А., Лискова Т.Е.	10, 11 Обществознание (Базовый уровень)	АО «Просвещение»	Сферы. Обществознание (10-11)
1.3.3.8.1.1 - 1.3.3.8.1.2	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.	10, 11 Право (Углублённый уровень)	АО «Просвещение» Особенности УМК: • Углублённый уровень. • В учебниках представлено большое количество заданий по работе с правовыми документами. • Учебники помогут учащимся подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию.	Боголюбов Л.Н. Право (10-11)
1.3.3.9.3.1.	Никитин А.Ф. и др.	10 -11 Обществознание (базовый уровень, в 2 – х частях)	ООО «Дрофа» В учебнике для 10 класса анализируется широкий круг вопросов: человек и общество, культура и духовность, политика и государство. В учебнике для 11 класса рассматриваются	УМК Никитин А.Ф.

			<p>важнейшие вопросы экономики и права. Учебники для 10–11 классов предназначены для изучения обществознания на базовом уровне. В курсе 10 класса представлены разделы «Человек. Познание», «Общество», «Культура. Мораль. Нравственность», «Политика». Курс 11 класса включает разделы «Экономика» и «Право».</p>	
1.3.3.9.4.1.	Никитин А.Ф. и др.	10 Обществознание (базовый уровень)	<p>ООО «Дрофа» Учебник предназначен для изучения обществознания на базовом уровне в 10 классе. Он входит в учебно-методический комплект для старших классов общеобразовательных учреждений и является продолжением линии учебников по курсу «Обществознание» для 6–9 классов. В 10 классе анализируется широкий круг вопросов по предмету: человек и общество, культура и духовность, политика и государство. Предлагаемый учебник поможет вам глубже и детальнее</p>	УМК Никитин А.Ф.

			осмыслить проблемы общественной жизни, затронутые в предыдущих курсах.	
1.3.3.4.2.	Никитин А.Ф. и др.	11 Обществознание (базовый уровень) Учебник предназначен для изучения обществознания на базовом уровне в 11 классе. Он входит в учебно-методический комплект для старших классов общеобразовательных учреждений и является продолжением учебника «Обществознание» для 10 класса. В курсе 11 класса анализируется широкий круг экономических и правовых вопросов по предмету. Предлагаемый учебник поможет вам глубже и детальнее осмыслить аспекты общественной жизни, затронутые в предыдущих курсах.	ООО «Дрофа»	УМК Никитин А.Ф.
1.3.3.9.3.1	Под редакцией В.А. Никонова	Обществознание. 10– 11 классы. В 2-х частях. Базовый уровень. Часть II	Обществознание. 10– 11 классы. В 2-х частях. Базовый уровень. Часть II	УМК под редакцией В.А. Никонова

Обращаем внимание на то, что в Федеральном перечне на 2019 – 2020 учебный год отсутствуют учебники обществознания профильного уровня. В этом случае рекомендуется в рабочих программах для профильных классов

или классов с углубленным изучением гуманитарных предметов расширить материал по темам курса, включив в него практикум.

6. Методические рекомендации по составлению рабочих программ.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации.

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «обществознание» являются примерная программа по обществознанию, авторские программы к учебникам. Примерная программа по учебному предмету позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизируют содержание предметных тем ФКГОС, дают примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» представляет собой документ, составленный на основе требований ФГОС; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений. В компоненте «Содержание программы учебного курса» представлен максимальный объём учебного материала для учащихся.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

- тема (раздел);
- количество часов;
- тема каждого урока;
- содержание урока;
- практическая часть;
- дата проведения урока;
- корректировка.

В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально - прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса:

- учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний);
- уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности).

При этом допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения, характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно - измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые документы, указанные в разделе I.

7. Оценивание уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Обществознание».

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на государственной итоговой аттестации, является систематическая продуманная работа педагогов в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей и оценку качества общего обществоведческого образования.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

В 2019 году каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предлагались следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 оцениваются автоматизированно. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания. 3

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).

Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. 3

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы

Изменения в КИМ 2019 года по сравнению с КИМ 2018 года:

1. Детализирована формулировка и переработана система оценивания задания 25.

Максимальный балл за выполнение задания 25 увеличен с 3 до 4.

2. Детализированы формулировки заданий 28, 29, и усовершенствованы системы их оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 64 до 65.

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В настоящее время обсуждается проект перспективной модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по обществознанию.

Перспективная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется

способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Работа включает в себя 22 задания: 14 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2, 6, 7, 9, 10, 12, 13 и 16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 3, 5, 14, 15 и 17 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 18 - слово/словосочетание. Ответы на задания 1, 4, 8, 11, 19-22 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Задания 2, 7, 10, 13 и 16 – умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 6, 12 и 15 – умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 4 – умение использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта И /ИЛИ умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур осознание ценности культуры и традиций народов России.

Задания 5, 9 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

Задания 8 и 11 умения: переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознание неприемлемости антиобщественного поведения.

Задание 14 – умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям.

Задание 17 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задание 18 – умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 19–22 объединены в составное задание с фрагментом научно - популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в

различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями.

Задания представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. На одной и той же позиции (задания 1, 4, 8, 11, 17-22) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий этих заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Правильно выполненная работа оценивается 34 баллами.

На выполнение работы отводится 2,5 часа (150 минут).

С демонстрационным материалом перспективной модели можно ознакомиться на сайте <http://www.fipi.ru>

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Описание, варианты заданий ВПР по обществознанию размещены на сайте <https://vprtest.ru>.

Учителям обществознания рекомендуется использовать анализ результатов и оценочные материалы НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (<http://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru>, <https://www.4vpr.ru>). Это позволит выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов.

8. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности. Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как например экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Формы внеурочной работы по обществознанию прежде всего должны быть ориентированы на достижение ценностно-целевых приоритетов обществоведческого образования школьников, отвечающих требованиям ФГОС ОО и особенностям информационно-образовательной среды XXI века.

Внеурочная деятельность должна быть основана на активном, личностном участии обучающихся. Наиболее эффективными здесь могут быть проекты различных типов: социальные, ориентированные на изменение среды, и учебные, связанные с решением какой-либо познавательной задачи.

При преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на

уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности:

- организация досуга;
- социальное проектирование;
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации;
- мониторинг, диагностика;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Деятельностный подход к внеурочной работе не только изменяет сущность мероприятий, но и открывает новые средства, которые могут быть задействованы в школьном образовании и воспитании. В частности, веб-сайты, которые можно использовать не только как источник (базу данных), но и как средство активной познавательной и коммуникативной деятельности; квесты (интеллектуальное соревнование, деловая игра), флешмобы (массовые акции, формы выражения общественного мнения).

Региональный аспект содержания внеурочной работы – актуальное поле овладения новыми познавательными умениями, способствующие гражданско - патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Программы внеурочной деятельности должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ, событий), краткие методические рекомендации.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

10. Работа с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности является поддержка талантливых детей.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на:

- 1) проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
- 2) диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов;
- 3) выявление способных учащихся и вовлечение их в проектную, научно-исследовательскую деятельность;
- 4) организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника;
- 5) работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.

В этой связи предлагаем учителям общественности акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществуведческой направленности.

Рекомендуем за оперативной информацией обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru., olimpiada.ru.

Составитель Задоя Лариса Алексеевна, к.п.н.