

Отчет за 2019 – 2020 учебный год

Основными целями методического отдела является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта. Для достижения указанных целей методический отдел решает следующие задачи:

1. Организация системы повышения квалификации педагогических работников ОУ района;
2. Координация работы с одаренными детьми;
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам ОО;
4. Консультативно-диагностическое сопровождение коррекционного обучения в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах.
5. Методическое сопровождение ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ.
6. Организация мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
7. Реализация проекта «Клуб молодого педагога»

Методическая служба района – своеобразная интегративная структура. В арсенале работы методического отдела – информационная, аналитическая, организационная деятельность, мониторинг образовательного процесса и др. Методический отдел координирует работу 19 методических объединений школьных учителей и библиотекарей, выполняющих следующие функции:

- Выработка единых требований к учебно-методической документации;
- Обобщение и распространение инновационных методик, приемов и технологий обучения;
- Мониторинг качества обучения по предметам;
- Совместная работа по вопросам оптимизации реализации образовательных стандартов;
- Выработка эффективных методов подготовки к итоговой аттестации;

- Обеспечение объективности выполнения работ в рамках процедур внешней оценки качества образования.

**Показатели эффективности методической деятельности
за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Показатель	2019-2020 учебный год
1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в течение учебного года, в т.ч. по направлениям функциональной грамотности	31,5
2	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	2,5
3	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах оценки компетенций	3,9
4	Число мероприятий муниципального уровня по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	2
5	Доля ОО, имеющих статус «инновационная площадка»	31,9
6	Доля ОО, демонстрирующих объективные результаты внешних оценочных процедур	100
7	Доля муниципальных методических объединений, вовлеченных в распространение положительного педагогического опыта	26,3
8	Корреляция запланированных и проведенных организационно-методических мероприятий на муниципальном уровне и уровне ММО	64
9	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся 4-11 классов.	82,7
	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся 4-11 классов.	20,1
	Доля призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа	19,7
	Доля победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа	4,0
	Наличие призёров и/или победителей на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	0
10	Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, принявших участие в малых областных олимпиадах школьников Ленинградской области, олимпиаде им. Л. Элера по математике и олимпиаде им. Дж.Максвелла по физике от числа обучающихся установленного квотами (физические лица)	100
11	Реализация плана работы в рамках проекта «Клуб молодого педагога»	80
12	Реализация Муниципальной программы оказания помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и Муниципальной программы по организации сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения	100

Методический отдел осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Учебно-методическая деятельность

1.1. Координация работы методических объединений

Анализ работы методических объединений учителей-предметников показал, что среди 19 методических объединений наибольшую активность проявили МО учителей математики (руководитель Лупу Т.В.), начальных классов (руководитель Мартыновская М.Н.), химии (руководитель Десятниченко О.А.), биологии (руководитель Овчинникова А.Б.). Перечисленные МО в своей работе использовали различные формы: выездные заседания с посещением уроков, научно-практические семинары, научно-практические конференции, практикумы и т.д.

Деятельность МО учителей математики в 2019-2020 учебном году была направлена, главным образом, на достижение положительных результатов итоговой аттестации. Учителя математики провели открытую олимпиаду для учащихся 5-8 классов с участием команд из других районов области, межрайонные учебные сборы по математике для учащихся 5-7 классов, научно-практические конференции по решению задач высокого уровня сложности для обучающихся 8-9 и 10-11 классов.

Огромную работу в рамках методического объединения учителей начальных классов провела Мария Наумовна Мартыновская. Ею организованы и проведены семинары по изучению нормативно-правовых документов реализации ФГОС НОО Мартыновской М.Н. совместно с методическим отделом было организовано проведение в ноябре и январе в ОО тренировочных диктантов. Организованы и проведены муниципальные предметные олимпиады по русскому языку, математике и комплексная олимпиада по окружающему миру и литературному чтению. В МО проведен анализ результатов ВПР в 4-х классах в 2018-2019 учебном году. На протяжении учебного года на каждом семинаре обсуждались проблемы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Вторая неделя каждого месяца отводилась на проведение морфемных минуток и устного счета.

МО учителей биологии акцентировало свою работу на подготовке к итоговой аттестации, был проведен анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении ВПР.

Активно работало МО педагогов-психологов. В силу малочисленности педагогов-психологов в школах района к его работе привлекались руководители (заместители руководителей ОО), учителя, классные руководители, социальные педагоги.

МО учителей биологии, географии, информатики и ИКТ, физики, химии, английского языка, литературы были организованы и проведены тренировочные тестирования по предметам для выпускников 9 и 11 классов.

Все муниципальные МО учителей-предметников провели семинары по вопросам использования критериальной базы при проверке ВПР. Был организован единый день МО, в ходе которого обсуждались вопросы объективности оценивания образовательных результатов в ходе процедур независимой оценки.

Выявленные проблемы:

- *Участие педагогов в мероприятиях осложнено логистическими проблемами;*
- *Малочисленные сельские школы обладают скромными по количественному составу педагогических кадров, что влияет на участие педагогов в деятельности муниципальных МО;*
- *Высокая загруженность учителей – руководителей муниципальных МО;*
- *Большое число учителей, входящих в несколько предметных МО (учителей математики и информатики, химии и биологии, географии и экономики и т.д.), что увеличивает нагрузку на учителя и не способствует его активному вовлечению в работу предметных МО.*

1.2. Организация методических семинаров

В течение 2019 - 2020 учебного года были проведены следующие семинары и вебинары для педагогических работников и заместителей руководителей по УВР:

- «Электронное обучение: эффективный инструмент реализации ФГОС» с участием представителя инновационного центра «Сколково», руководителя проекта «ЯКласс» Юрия Борисовича Яковлева (октябрь 2019)
- «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в начальных классах и ВПР» (ноябрь 2019).

- «Интеллектуальное развитие личности обучающихся средствами математического содержания (ФГОС)» (январь 2020)
- «Духовно – нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС» (март 2020).

▪

Выявленные проблемы:

- *Невозможность использования формата вебинара для большинства семинаров, т.к. они предполагают практический модуль (урок, мастер-класс). Данное обстоятельство не позволяет серьезно нарастить число семинаров в течение учебного года;*

- *Малочисленные педагогические коллективы не могут делегировать учителей на каждый семинар в силу крайней занятости учителей, ведущих несколько предметов, что негативно сказывается на качестве преподавания неосновных предметов.*

1.3. Организация работы по обобщению и распространению педагогического опыта

Одним из направлений методической работы является обобщение и распространение передового педагогического опыта. Построение системы распространения педагогического опыта остается одной из самых сложных проблем в практике работы. Передовой опыт распространять трудно. Главная причина состоит в том, что он носит интеллектуальный характер, часто является самобытным, составляя неотъемлемую часть педагогической деятельности конкретного учителя. Другая проблема заключается в том, что подчас образовательные организации не умеют оформить свой опыт таким образом, чтобы другим образовательным организациям было бы легко перенять эти наработки. В связи с этим роль методической службы видится как организационная, корректирующая и сопровождающая.

В 2019 - 2020 учебном году использовались следующие формы трансляции педагогического опыта: открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции, заседания методических объединений учителей-предметников, конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют», конкурс профессионального мастерства «Учитель года».

Волховский муниципальный район на заключительный областной этап конкурса «Форум педагогических идей» представил 2 продукта инновационной деятельности.

В муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель общеобразовательной школы» приняли участие 6 учителей общеобразовательных школ Волховского района. Победителем стал Антон Геннадьевич Суханов, учитель русского языка и литературы МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1». В номинации «Педагог дополнительного образования» приняли участие 6 педагогов. Победителем стала педагог ДО Дворца детского (юношеского) творчества Наталия Сергеевна Кондратьева. Номинацию «Воспитатель года» возглавила Мария Юрьевна Колесникова, воспитатель детского сада №7 (всего участников - 14).

В 2018 году стартовал организационно-педагогический проект «Клуб молодого педагога». Проведено анкетирование членов Клуба, на основе которого сформирована тематика мероприятий в рамках проекта; сформирован состав Совета клуба, проведен практико-ориентированный семинар по проектированию современного урока, организован методический десант в Алексинскую среднюю школу, в ходе которого молодые педагоги посещали уроки старших коллег и осваивали навык анализа урока.

Выявленные проблемы:

- Явно выраженная тенденция к снижению мотивации учителей участвовать в тех или иных формах диссеминации опыта;
- Замкнутость методической работы на школьном уровне, ориентированная исключительно на внутренние кадровые ресурсы;
- Исчерпанность списка желающих участвовать в конкурсе «Учитель года», т.к. опытные учителя уже прошли конкурс (некоторые дважды), а молодые педагоги не уверены в своих силах, предпочитая начинать с конкурса «Педагогический дебют».

Необходимо сформировать систему стимулов для активизации конкурсного движения, а также в иных формах профессионального развития. Следует отметить, что в 2019-20 учебном году комитетом по образованию разработаны обновленные критерии стимулирования руководителей, в которые включены

показатели участия педагогов в конкурсном движении. Локальные акты, разработанные в образовательных учреждениях по вопросам материального стимулирования работников, также предусматривают премирование за участие в конкурсах профмастерства.

2. Организационная деятельность

2.1. Повышение квалификации педагогических работников

В 2019 – 2020 учебном году осуществлялась работа, направленная на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала педагогических кадров. Для организации непрерывного образования 394 (ф.л.) педагога Волховского муниципального района были направлены как на очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, семинары, научно-практические конференции, тренинги, краткосрочные курсы, курсы по персонифицированной модели в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», АОУ ДПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ), ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». На протяжении многих лет остаются востребованными выездные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, семинары, которые проходят на базе общеобразовательных организаций района.

В 2019-2020 учебном году следующие категории административных и педагогических работников были включены в списки слушателей выездных групп:

- учителя и педагоги-организаторы ОБЖ: курс профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Профиль безопасность жизнедеятельности»;
- директора и заместители директоров по УВР: курс повышения квалификации «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»;

- учителя начальных классов: тренинг-семинар «Способы профилактики профессионального выгорания»;
- заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители: курс повышения квалификации «Кадетство и юнармия как ресурс патриотического воспитания»;
- педагогический коллектив Волховской средней школы № 1: тренинг-семинар «Коммуникативная культура педагога как важнейшее средство успешной профессиональной деятельности»;
- педагогический коллектив Волховской средней школы № 6: тренинг-семинар «Способы профилактики профессионального выгорания».

В рамках работы по реализации персонифицированной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Волховского муниципального района в 2019-2020 учебном году 12 педагогических работников начали обучение по следующим программам, представленными Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (ЛЭТИ):

- «Управление образовательными системами»;
- «Подготовка обучающихся к олимпиадам по программированию»;
- «Подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по математике»;
- «Подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физике»;
- «Психологическая безопасность в образовательной организации».

Федеральным институтом оценки качества образования (далее ФИОКО) в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» для 41 педагогического работника были организованы курсы повышения квалификации «Оценивание ответов на

задания всероссийских проверочных работ, 4 класс». Программа реализовывалась в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Курс повышения квалификации по программе «Оценка качества образования в образовательной организации», также предложенные ФИОКО, был выбран руководителем Волховской средней общеобразовательной школы № 7 для корпоративного обучения педагогов.

Для муниципальных общеобразовательных организаций – участников реализации в Ленинградской области экспериментальной части Федерального проекта «Растем с Россией» специалистами Российской академии образования были организованы краткосрочные очные курсы повышения квалификации по программе «Психологическая диагностика и консультирование детей в общеобразовательной среде». Волховский район был представлен 7 педагогами-психологами из Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховской средней общеобразовательной школы № 1, Волховской средней общеобразовательной школы № 7, Сясьстройской средней общеобразовательной школы № 2, Алексинской средней общеобразовательной школы, Бережковской основной общеобразовательной школы, Пашской средней общеобразовательной школы.

На 2020-21 учебный год запланировано обучение педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся с использованием оценочных материалов международных исследований (PISA). Данная тематика станет приоритетной на протяжении 3-х лет. Сформированы по годам плановые показатели обучения учителей-предметников (русского языка, математики, химии, биологии, физики, географии, начальных классов).

Выявленные проблемы:

▪ *В последние годы происходит переориентация системы образования на всех уровнях на новые цели. Так, еще недавно приоритетной считалась задача повышения общепедагогической и предметной компетенции учителя, обеспечивающей высокий образовательный результат обучающихся, подтвержденный в ходе государственной итоговой аттестации. Сегодня на*

первый план выходят задачи управления качеством образования, достижения объективного оценивания в целом и контрольно-оценочной деятельности конкретного учителя в частности.

▪ *Форматы обучения по программам повышения квалификации претерпевают изменения. По отзывам учителей на сегодняшний день очное или дистанционное обучение в чистом виде не отвечают их потребностям. Большая часть слушателей склоняется к оптимальному сочетанию очных и дистанционных занятий.*

▪ *Вынужденный переход на дистанционную форму обучения обнажил проблемы, с которыми столкнулись учителя, главным образом, возрастные. Данная тематика также должна быть в центре внимания образовательных организаций и ММС. Предстоит обучение педагогов разумному использованию доступных электронных платформ, форм и методов доведения учебной информации до обучающихся, форматов домашних заданий и т.п.*

2.2. Организационно-педагогические мероприятия

Организация и проведение олимпиад

В период с 23 сентября 2019 года по 20 февраля 2020 года обучающиеся общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада).

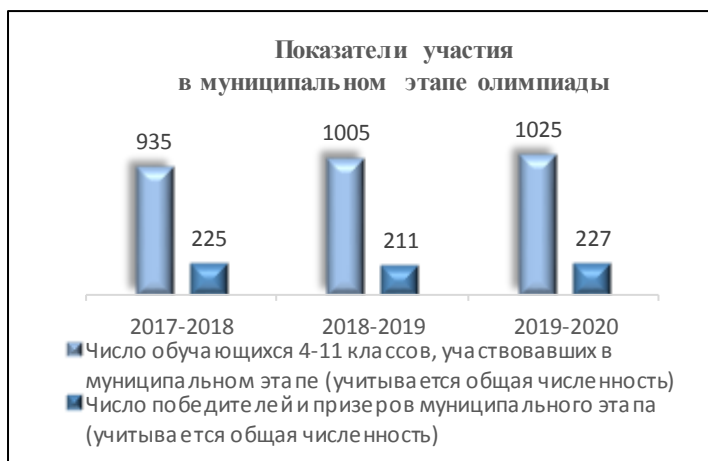
Всего в школьном этапе Олимпиады приняли участие 4218 обучающихся 4-11 классов, что на 53,3 % больше чем в прошлом учебном году и составляет 83 % от общего числа участников.

Из-за увеличения общего числа участников школьного этапа до 12485 в 2019 – 2020 учебном году в несколько раз увеличилось число победителей и призеров по всем общеобразовательным предметам. В общей сумме 1050 обучающихся



стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады: победители - 405 обучающихся, призеры – 645.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – муниципальный этап Олимпиады), который проводился по 21



общеобразовательному предмету, приняло участие 1025 обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений. Из 1025 участников муниципального этапа победителями стали 87 обучающихся, призерами – 140. В

2019 – 2020 учебном году 36 участников муниципального этапа Олимпиады смогли показать высокие результаты по нескольким общеобразовательным предметам. Победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады три и более раз стали 9 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений (Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховская средняя общеобразовательная школа № 1, Волховская средняя общеобразовательная школа № 6, Волховская средняя общеобразовательная школа № 7, Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова, Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2).

В 2019 – 2020 учебном году 7 общеобразовательных учреждений показали положительную динамику результативности участия школьников в муниципальном этапе Олимпиады относительно самих себя.

Значительно увеличилось число победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в сравнении с предыдущим учебным годом у Волховской средней общеобразовательной школы № 1 (с 33



до 44), Средней общеобразовательной школы № 8 города Волхова (с 24 до 32), Новолодожской средней общеобразовательной школы № 1 (с 16 до 30).

Участниками регионального этапа Олимпиады стали 76 волховских школьников, набравших необходимое для участия количество баллов, а также победители и призеры регионального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных учреждениях Волховского района.

Успешно справились с олимпиадными заданиями 18 обучающихся, что составляет 23,7 % от общего количества участников Волховского муниципального района.

Увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом количество дипломантов в предметных олимпиадах по литературе, праву, информатике. 3 победителя и 15 призеров из 5 общеобразовательных учреждений (Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховская средняя общеобразовательная школа № 1, Волховская средняя общеобразовательная школа № 5, Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова, Новолодожская средняя общеобразовательная школа № 1) показали лучшие результаты по 10 учебным предметам.

В 2019 – 2020 учебном году 3 обучающихся стали дипломантами по нескольким предметным олимпиадам.

Положительную динамику результативности участия школьников в региональном этапе Олимпиады относительно самих себя показали Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова, Волховская средняя общеобразовательная школа № 5, Новолодожская средняя общеобразовательная школа № 1).

В рамках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике состоялся региональный этап математической олимпиады имени Леонарда Эйлера для учащихся восьмых классов, в которой приняла участие и стала призером обучающаяся Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова Циплухина Дарья. Основной целью олимпиады является развитие математического образования и стимулирование интереса обучающихся к изучению естественных наук.

Для обучающихся 7-8 классов, набравших достаточное количество баллов в рамках всероссийской олимпиады школьников, проводятся малые областные олимпиады. Пять обучающихся из общеобразовательных организаций Волховского муниципального района (Волховская средняя общеобразовательная школа № 7, Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2, Пашская средняя общеобразовательная школа, Староладожская средняя общеобразовательная школа) приняли участие в олимпиаде по пяти предметам.

Всероссийская олимпиада школьников является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения, раскрывает взаимосвязь областей знаний, составляющих содержание олимпиадных заданий, развивает интерес учащихся к познавательной и исследовательской деятельности, поддерживает одаренных детей, содействуя продолжению их образования. Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников автоматически становятся участниками очных образовательных сессии в ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (далее Центр). В Центре для обучающихся созданы все условия для комфортного пребывания на весь период обучения (длительность одной учебной сессии – 6 дней). Все расходы по проживанию и питанию обучающихся покрываются из регионального бюджета. Наряду с победителями и призерами возможность обучаться в Центре получают высокомотивированные школьники, которые могут заявиться на участие в сессиях самостоятельно, либо за них это может сделать общеобразовательная организация или комитет по образованию. Перед

началом сезона учебных сессий на официальном сайте Центра публикуются списки приглашенных, на основании которых обучающиеся принимают участие в учебных мероприятиях. Педагоги Центра – высококвалифицированные специалисты, работа которых направлена на углубленное изучение предметов, обучение навыкам проектной и учебно-исследовательской работы; организация работы в кружках, секциях, клубах и других объединениях в сессионный период. Всего за 2019-2020 учебный год на обучение по программам Центра по математике, филологии, физике, химии,



информатике и программированию, истории, обществознанию, МХК, немецкому языку было приглашено 34 обучающихся, что на 38,2 % больше чем в прошлом учебном году. Рост числа участников

обусловлен возможностью самостоятельно подавать заявки на обучение, высокой мотивацией обучающихся получать знания у педагогов с большим опытом подготовки школьников к участию в мероприятиях различного уровня (региональных, всероссийских, международных).

В рамках взаимодействия Комитета по образованию и АНО «ДРОЗД-Волхов» для обучающихся 8-11 классов в декабре 2019 года была проведена историко-краеведческая олимпиада, в которой приняли участие 38 обучающихся, из них 2 победителя и 4 призера. А в феврале 2020 г. прошел химико-биологический турнир «ДРОЗД», участие в котором приняли 73 обучающихся. По итогам турнира были выявлены команда-победитель и команды-призеры. Все мероприятия в рамках взаимодействия комитета по образованию и АНО «ДРОЗД-Волхов» принимает Волховская средняя общеобразовательная школа № 1.

Выявленные проблемы:

- *Налицо противоречие между необходимостью наращивать число участников ВсОШ на всех этапах и отсутствием реального запроса у школьников.*

Кроме того, олимпиадные задания, как правило, носят нестандартный характер, большинство заданий повышенного уровня, что не способствует росту числа участников. Опыт показывает, что до четверти участников муниципального этапа покидают аудитории в первый час олимпиады, сдавая организатору в аудитории лист с выполненными 1-2 заданиями. Вызывает сомнение целесообразность участия школьников, не обладающих реальным потенциалом для решения олимпиадных заданий, в муниципальном этапе ВсОШ.

- *Результативное участие в ВсОШ возможно только при условии индивидуальной работы учителя с конкретным школьником. Очевидно, что школьные учителя «заточены» на высокий результат государственной итоговой аттестации, что практически не оставляет времени на работу с участниками олимпиады. Кроме того, уровень предметных компетенций ряда учителей (особенно в сельских школах) не позволяет им осуществлять тьюторское сопровождение «олимпиадников». Это обстоятельство выглядит очевидным при анализе результатов олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии. Именно в этих предметах преобладают нестандартные задания, требующие иных подходов к решению, отличных от привычных алгоритмов решения заданий школьной программы.*

- *Анализ результативности обучающихся разных школ за несколько лет показывает, что рейтинг ОО, подготовивших победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ, практически не меняется. В верхней его части традиционно располагаются 3-4 школы. Очевидно, что малочисленные сельские школы обладают скромными возможностями выбора участников (социальный паспорт школ свидетельствует о большой доле неблагополучных семей).*

Необходимо реализовать практику работы тьюторских групп учителей для занятий с потенциальными участниками регионального этапа ВсОШ, имеющими шансы на высокое место в рейтинге. Школы должны делегировать в эти группы мотивированных, способных решать олимпиадные задания обучающихся. При формировании тьюторских групп неизбежно возникнет проблема чрезмерной занятости учителей, оплаты их труда, невозможности примкнуть к волховским школьникам детей из отдаленных школ. Организационные

трудности следует преодолевать совместными усилиями школ и Комитета по образованию. К сожалению, эпидемиологическая обстановка весны 2020 года не позволила реализовать планы на 2019-20 учебный год.

Организация работы с одаренными детьми

Обучающиеся 6-8-х классов школ района, показавшие хорошие результаты по итогам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад, посещают очные учебные сессии на базе Центра «Интеллект» по дисциплинам: история, обществознание, экология (биология), филология, биология, физика, математика, химия, информатика, изобразительное искусство (МХК). Другие высокомотивированные обучающиеся также могут стать участниками учебных сессий. Для этого они лично или общеобразовательная организация направляют в центр «Интеллект» ходатайство с просьбой о зачислении на учебные сессии. При положительном рассмотрении комиссией по отбору претендентов обучающиеся вносятся в списки приглашенных на сессии.

Ежегодно обучающиеся Волховского района пробуют свои силы и добиваются успеха на муниципальном и региональном этапах таких конкурсов как международный конкурс юных чтецов «Живая классика», конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства, Всероссийский конкурс сочинений, областной конкурс «Я выбираю...», IV межрегиональный конкурс сочинений «Я – гражданин России!».

В муниципальном этапе международного конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2019-2020 учебном году приняли участие 22 обучающихся. Школьники декламировали прозаические произведения, не изучаемые в школе. Дипломами победителей были награждены 6 обучающихся, трое из которых представили Волховский район на региональном этапе.

Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства проводится с целью развития интереса и приобщения школьников Ленинградской области к языку, истории и культуре региона-партнера, а также в целях формирования толерантного сознания и кросс-культурной грамотности. В этом учебном году Новикова Дарья и Данилова

Полина, обучающиеся 9 класса Новоладожской средней общеобразовательной школы № 1, приняли участие в муниципальном этапе и стали лауреатами заключительного этапа.

Областной конкурс «Я выбираю...» ежегодно проводится среди обучающихся 5-11 классов с целью популяризации семейной стабильности, развития навыков самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки. На муниципальный этап участниками традиционно направляются рисунки, плакаты, семейные истории, фотоколлажи и другие работы на тему здорового образа жизни. Для участия в областном этапе были направлены 5 работ обучающихся. В число победителей вошел обучающийся 8 класса МОБУ «Сясьстройская СОШ № 2» Андронов Даниил с плакатом «Здоровье это здорово».

Муниципальный этап IV Межрегионального конкурса «Я – Гражданин России» был проведен в 2019-2020 учебном году для обучающихся 7-11 классов с целью содействия воспитанию гражданской позиции у школьников Северо-Запада России, их приобщения к идеалам гражданственности и патриотизма, сохранения традиционных нравственных ценностей и исторической памяти, раскрытие творческих способностей обучающихся. Работы обучающихся были представлены в трех возрастных категориях: 7-8 классы, 9-10 классы и 11 классы. В каждой из них определились победители, сочинения которых были направлены на региональный этап. Победителем регионального этапа IV Межрегионального конкурса «Я – Гражданин России» в категории «Обучающиеся 11 классов» стала обучающаяся МОБУ «Пашская средняя общеобразовательная школа» Трошкова Даная.

В 2019-2020 учебном году 5 обучающихся впервые стали участниками заочного этапа телевизионной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» и прошли на отборочный региональный этап олимпиады. По итогам всех испытаний право на участие в полуфинале получил Яковец Руслан, обучающийся 10 класса Волховской средней общеобразовательной школы № 6.

Всероссийский конкурс «Мы гордость Родины» в 2019 году привлек внимание 799 соискателей - образовательных организаций общего, профессионального и

высшего образования, а также дополнительного образования детей из 263 населенных пунктов 69 субъектов Российской Федерации. Среди них была и Арина Торопова, учащаяся объединения «Оригами и бумажная пластика» (педагог О.П.Ракитина) ДДЮТ, успешно выполняющая декоративные работы и макеты для выставок, творческие проекты. Ее оригинальные изделия из бумаги и картона неоднократно побеждали в выставках-конкурсах муниципального и регионального уровня. Арина стала победителем заочного конкурса и была приглашена в Москву на вручение диплома. Ее творческий проект «Вторая жизнь книги» представили в Сборнике тезисов докладов победителей конкурса.

Представители детской фотостудии "Ладога" (педагоги Н.С. Кондратьева и Т.С.Чурова) ДДЮТ приняли участие во Всероссийском фотофестивале "Юность России - за мир и взаимопонимание", который проходил во Владимире. На суд жюри было представлено 3299 снимков от 67 коллективов из 32 регионов России. По итогам конкурса дипломы Лауреатов получили: Алёна Вересова - 1 место, Полина Николаева - 2 место, Эвелина Шабанова - 2 место. Студийной коллекции работ присуждено 1 место.

В декабре 2019 года в центре "Интеллект" прошел региональный этап олимпиады по 3D-технологиям. Участники соревновались по восьми направлениям: 3D-моделирование и объемное рисование, 3D-моделирование и 3D-сканирование, объемное рисование, продвинутый уровень (10-11 класс) 3D-моделирования, "Навыки мудрых 50+" (педагог + 2 школьника). В отборочном и региональном этапах приняло участие более 90 команд Ленинградской области. Призовые места достались восьми юным волховчанам.

В марте 2020 года сборные команды юных математиков Ленинградской области (8,9,10 классов) приняли участие в юбилейном X Северном математическом турнире, который проходил в Вологде. В сборную области вошел обучающийся Волховской средней школы №1 Иван Сюзев и по итогам состязаний был удостоен следующих наград: диплом 1 степени в личной письменной олимпиаде, звание самого универсального игрока и лучшего участника команды.

Впервые в марте 2020 года были организованы муниципальные соревнования по робототехнике на базе Центра информационных технологий. В них приняли участие 13 команд из 4-х образовательных организаций: Волховской средней школы № 1, Средней школы № 8 г. Волхова, Староладожской средней школы и Центра информационных технологий.

Выявленные проблемы:

- *Количество олимпиад и конкурсов различного уровня очень велико. Следует констатировать, что участники конкурсов и участники ВсОШ, как правило, одни и те же школьники. Так, высокий результат на муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию практически наверняка приведет к участию данных школьников в разнообразных конкурсах ученических сочинений и эссе. Загруженность этих детей чрезвычайно высока, что приводит к отказам от участия в том или ином интеллектуальном состязании.*

- *Интерес к участию в конкурсах падает из года в год, особенно по отношению к традиционным конкурсам.*

- *Мотивацию к участию школьников должны поддерживать учителя, которые сами не слишком мотивированы в силу чрезмерной занятости.*

- *Крайне низкий уровень участия школьников в олимпиадах и конкурсах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий.... (утв. Министерством просвещения).*

Организация деятельности клуба «Молодого педагога»

В сентябре 2018 года стартовал организационно-методический проект клуба «Молодого педагога». Цель проекта: повышение профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной методической поддержки на стадии вхождения в педагогическую профессию. Избран состав Совета клуба, проведено анкетирование начинающих педагогов, организован семинар на базе Волховской СОШ № 5 по теме «Проектирование современного урока», организован методический десант в Алексинскую среднюю школу. Начинающие педагоги посетили уроки опытных учителей, включая урок председателя совета Клуба М.Ю.Вахрушева. После посещения уроков была предпринята попытка анализа уроков, в ходе которого выявились несформированные у молодых педагогов навыки анализа и самоанализа урока. Работу в данном направлении решено продолжить.

Запланированный на май тренинг с психологом, к сожалению, не состоялся в связи с эпидемиологической обстановкой.

Выявленные проблемы:

- Низкая мотивация молодых специалистов к участию в работе клуба.
- Недостаточный уровень наставнической поддержки молодых учителей в ОО.
- Анкетирование показало, что у большинства начинающих педагогов весьма высокая оценка своих профессиональных качеств, что в большинстве случаев не подтверждается реальной педагогической практикой.

Организация образовательных акций

В 2019-2020 учебном году обучающиеся и педагоги общеобразовательных организаций Волховского муниципального района приняли участие в следующих образовательных акциях:

- Всероссийский географический диктант (64 человека на официальной площадке);
- Большой этнографический диктант (64 человека на официальной площадке);
- Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия» (97 участника на официальной площадке);
- Диктант Победы перенесен на сентябрь 2020 года.

Участие в контрольных мероприятиях

Комитетом по образованию администрации Волховского муниципального района в 2019-20 учебном году были организованы выездные методические дни на базе ОО, показавших низкие результаты ГИА и выполнения ВПР, а также показавшие признаки необъективности оценочных процедур. Осуществлены выезды в 8 школ в период с октября 2019 года по март 2020 года. В октябре 2019 года – Волховская СОШ №5 и Потанинская ООШ, в ноябре 2019 года – Гостинопольская ООШ, в декабре 2019 года – Волховская СОШ №6 и Сясьстройская СОШ №1, в марте 2020 – Иссадская ООШ и Селивановская ООШ, в апреле 2020 – Бережковская ООШ.

Выезды позволили посетить уроки учителей в разных параллелях, включая 4,9, 11 классы, а также проанализировать школьную документацию (классные журналы, рабочие программы, документацию ШМО, внутришкольный контроль и пр.). Прошли беседы с руководителем, завучем, в ходе которых анализировались посещенные уроки, давались рекомендации, вырабатывались решения по тем или иным направлениям деятельности школы.

Образовательные организации Волховского района приступили к разработке и использованию локальных актов, регулирующих новые подходы к оцениванию образовательных результатов в ходе текущей и промежуточной аттестации (средневзвешенная отметка), согласно которым «вес» достигнутого результата разнится в зависимости от вида выполненной учебной задачи. Определены пороговые значения выставления промежуточной отметки. Последней общеобразовательной организацией, принявшей соответствующий локальный акт, стала Пашская СОШ, перешедшая к средневзвешенной оценке со второй четверти учебного года.

Образовательные организации, входящие в список ОО с признаками необъективности результатов оценочных процедур, составили планы мероприятий по предупреждению необъективности оценивания образовательных результатов, предусматривающие включение данных вопросов в работу школьных МО, тематику педагогических советов, внутришкольный контроль, участие в мероприятиях муниципального уровня.

Школы работают над обеспечением дифференцированного подхода к обучению школьников с высокими и низкими образовательными результатами, наполняя содержание уроков разноуровневыми заданиями, сопутствующим повторением, индивидуальными домашними заданиями и т.п. Заместители директоров по УВР усилили контроль за наполняемостью отметок, дополнительными занятиями с обучающимися, внеурочной деятельностью по предмету.

По итогам совместной со школами деятельности выделяются профессиональные дефициты учителей. На уровне ОО оказывается консультативная

методическая помощь. На муниципальном уровне данные педагоги включаются в деятельность МО (семинары, открытые уроки, мастер-классы) в обязательном порядке. Эти же педагоги включаются в состав муниципальных комиссий по проверке контрольных работ с целью приобретения ими опыта, профессионального общения, ликвидации пробелов в знаниях в области критериальной базы работ.

В июне 2020 проведен выборочный мониторинг журналов школ «Группы риска» - школы с НОР и школы с признаками необъективного оценивания. В ходе мониторинга отслеживались журналы 4 и 5 классов по русскому языку и математике. Основной вывод по итогам мониторинга - наблюдается тенденция к завышению отметок; учителя не соблюдают требования нормативного локального акта при выставлении отметок; заместитель директора по УВР не фиксирует данных нарушений.

На муниципальном уровне были проведены муниципальные проверочные работы (минутки грамотности) по русскому языку: каждую третью неделю месяца, письменный счет – каждую четвертую неделю месяца. В них участвуют 4-8 классы.

Проведение муниципального диктанта для обучающихся 4 классов: в ноябре 2018 года и в феврале 2019 года проведены диктанты с привлечением муниципальной комиссии по проверке работ. Цели муниципального диктанта – мониторинг результатов обучающихся, практическое обучение экспертов по проверке ВПР в ходе коллегиальной проверки с отработкой критериев.

В декабре 2018 года проведена муниципальная контрольная работа по русскому языку для обучающихся 5 классов, проверка работ осуществлялась муниципальной комиссией с предварительным разбором критериальной базы.

Нерешенные проблемы:

- не в полной мере выявлены профессиональные дефициты;
- не решена проблема кадрового обеспечения, главным образом, сельских малочисленных школ, в которых налицо кадровый голод, совмещение учителями

нескольких предметов с неизбежными при таком положении дел потерями в качестве образования;

- трудности в организации на высоком уровне методической работы на уровне ОО в силу чрезмерной занятости завучей (освобожденных завучей нет, все они совмещают должность завуча с учительской нагрузкой).

3. Диагностико - аналитическая деятельность

3.1. Результаты мониторингов учебных достижений обучающихся

В соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.02.2019 № 230-р «О проведении региональных мониторинговых исследований в образовательных организациях Ленинградской области» и от 20.01.2020 № 72-р «О проведении оценки качества образования Ленинградской области в 2020 году» в течение 2019 – 2020 учебного года обучающиеся общеобразовательных организаций Волховского муниципального района принимали участие:

- в октябре 2019 года в региональном исследовании «Диагностика достижения метапредметных результатов ООО обучающихся 5, 8 классов»;
- в октябре 2019 года в региональном исследовании «Стартовая диагностика подготовки к обучению первоклассников»;
- в марте 2020 года в региональной диагностике достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 классов;
- в марте 2020 года обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций района во всероссийских проверочных работах по 6 учебным предметам;
- в апреле обучающиеся 10 классов средних школ в региональном мониторинге «Диагностика личностных результатов».

На основании распоряжений Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района были проведены:

- стартовая диагностика по русскому языку и математике обучающихся в 4-8, 10 классов (распоряжение от 03.09.2019 № 2019 № 310 «О проведении входных муниципальных контрольных работ»);

- в октябре 2019 года и феврале 2020 года – муниципальные диктанты для обучающихся 4 классов (распоряжения от 25.09.2019 № 331, от 20.01.2020 № 26 «О проведении муниципального контрольного диктанта»);

- в декабре 2019 года – полугодовые контрольные работы по окружающему миру для обучающихся 4 классов, по русскому языку для обучающихся 5 классов, метапредметная работа для обучающихся 4, 6 классов (распоряжение от 02.12.2019 № 468 «О проведении полугодовых контрольных работ»).

В отношении образовательных организаций в 2019 – 2020 году были проведены следующие мониторинговые исследования:

- в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» все школы района в сентябре участвовали в анкетировании с целью идентификации школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты: по результатам анкетирования МОБУ «Бережковская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Иссадская основная общеобразовательная школа», МОБУ «Потанинская основная общеобразовательная школа» и МОБУ «Селивановская основная общеобразовательная школа» включены в реализацию данного проекта;

- в октябре – ноябре - исследование процесса организационного развития образовательной организации в условиях введения ФГОС (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.10.2019 № 2166-р «О проведении мониторинга «Исследование процесса организационного развития образовательной организации в условиях введения ФГОС» в 2019 году в Ленинградской области»);

- в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» приняли участие Волховские школы № 7 и № 8. Волховская школа №7 победила с проектом «Системная исследовательская творческая инициатива», целью которого выступает повышение образовательных результатов школьников в предметных областях естественных наук, математики, информатики и технологии через организацию исследовательской деятельности во внеурочное время. Средняя школа № 8 г.Волхова представила проект «Профильный лагерь 3D+»: педколлектив планирует

готовить конкурентоспособных школьников для участия в олимпиадах и конкурсах по 3D технологиям, кроме того, в планах – организация профильного лагеря во время каникул, продвижение и внедрение 3D технологий во внеурочную и учебную деятельность в образовательных учреждениях Волховского района;

- в марте - организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья (распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.02.2020 № 427-р «О проведении мониторинга организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Ленинградской области в 2020 году»)

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 внесены изменения: мониторинг качества подготовки обучающихся 4 – 8 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году перенесен на сентябрь – октябрь 2020 года.

В марте 2020 года обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций района приняли участие во всероссийских проверочных работах по 6 учебным предметам

Обучающиеся 11 классов принимают участие во всероссийских проверочных работах с 2017 года. Проводить сравнительный анализ результатов за этот период нецелесообразно, т.к.:

- задания работ в течение 4 лет по предметам изменялись;
- задания работ проверяют базовый уровень подготовки обучающихся;
- школы самостоятельно определяют предметы, по которым их обучающиеся будут выполнять работы (за исключением иностранного языка и истории, которые выполняют обучающиеся 11 классов всех общеобразовательных организаций);

- если школа приняла решение участвовать в работе, то выполняют её только те обучающиеся, которые не сдают данный предмет на ЕГЭ.

В современном образовании пристальное внимание уделяется объективности оценки результатов, в связи с этим в 2020 году федеральными органами управления образования в аналитические материалы включен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу».

Результаты сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу выявили общую для всех предметов тенденцию к завышению отметок по предметам учителями-предметниками. Очень большие расхождения по двум предметам естественно-научного цикла: «Химия» и «Физика».

3.2. Консультационно-диагностическая деятельность

В 2019 – 2020 учебном году в образовательных учреждениях Волховского муниципального района обучалось и воспитывалось 1038 детей с ограниченными возможностями здоровья и 119 детей - инвалидов. Создана и функционирует система образовательных учреждений, осуществляющих дифференцированное обучение с учетом состояния здоровья и уровня развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В муниципальных образовательных учреждениях Волховского района, реализующих программы общего образования, обучалось 92 ребенка-инвалида, в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования – 27 детей - инвалидов. С 90 детьми-инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации и заключением лечебного заведения организовано обучение на дому.

В 2019 – 2020 учебном году в 17 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, открыта 41 группа компенсирующей направленности для 605 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и 27 детей-инвалидов.

Направления адаптированных образовательных программ дошкольного образования разнообразны:

Виды нарушений	Количество групп	Количество детей в группах
Нарушение речи	29	442
Нарушение зрения	10	128
Задержка психического развития	2	35

Коррекционную работу в группах компенсирующей направленности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, а также воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструкторы по лечебной физкультуре, медицинские работники.

Коррекционная работа организована в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, разработанными педагогическими коллективами в соответствии с ФГОС ДО и примерными адаптированными программами.

В 19 общеобразовательных учреждениях Волховского района созданы условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования (в общеобразовательном классе массовой школы совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии). В условиях полной инклюзии по адаптированной основной образовательной программе в данных общеобразовательных учреждениях обучались 433 человека, из них 92 ребёнка – инвалида.

В учреждениях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам, созданы необходимые условия для коррекции нарушений и развития личности ребенка с ОВЗ. Продолжается работа по реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечено информирование участников образовательных отношений по ключевым позициям введения ФГОС, повышение квалификации педагогических работников.

Специалистами территориальной ПМПК в 2019 – 2020 учебном году продолжена работа по выявлению недостатков в развитии детей, системы мониторинга и учёта детей с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2019 года по июнь 2020 года прошли обследование 613 детей, из них дети дошкольного возраста – 325 человек, школьного возраста – 283 человека. Детям от 0 до 7 лет рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования – 9 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 240 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 50 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для слабовидящих детей – 15 детям;

обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 5 детям;

рекомендовано пройти дообследование у врачей – специалистов – 6 детям.

Детей школьного возраста от 7 до 18 лет обследовано - 278 человек. Даны рекомендации по дальнейшему маршруту обучения. Продолжить обучение по основной общеобразовательной программе рекомендовано - 22 детям;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих детей – 1 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих детей - 3 человека;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих детей - 13 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – 6 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития – 121 человек (вариант – 7.1 – 59 человек, вариант 7.2 – 62 человека);

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью – 25 человек;

обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью – 6 человек;

обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с тяжёлой умственной отсталостью – 4 человека;

рекомендованы специальные условия ГИА – 65 детям;

рекомендовано продолжить профессиональное обучение 10 детям с лёгкой умственной отсталостью после окончания 9 классов;

рекомендовано пройти дообследование у врачей – специалистов – 2 обучающимся.

Специалистами территориальной ПМПК для МСЭ обследованы 64 человека, из них опекаемые – 3 человека. Всем детям даны рекомендации по дальнейшему обучению.

4. Профориентационная деятельность

4.1 Координация деятельности с социальными партнерами

В сентябре 2019 года заключено соглашение о взаимодействии по вопросам организации профориентационной работы между Комитетом по образованию администрации Волховского муниципального района и Волховским филиалом ГКУ «Центр занятости населения» ЛО. Обеспечена координация с учреждениями профессионального образования района.

На постоянной основе проводятся профессиональные экскурсии на предприятия Волховского района. В рамках проекта «От идеи – к проекту, от проекта – к предпринимательству» Волховский городской бизнес-инкубатор проводит в школах в течение года занятия по предпринимательской деятельности (мастер-классы и семинары). Охват: обучающиеся 9-11 классов 10 школ района. В Новолодожской СОШ №1 работает учебная фирма «Пилигрим», которая помогает старшеклассникам с выбором профессионального пути и учит азам экономической грамотности. Охват-42 обучающихся 7-11 классов.

В муниципальном этапе регионального конкурса бизнес-идей молодёжи «Мой бизнес – моё будущее» приняли участие подростки 14-17 лет (февраль 2020).

Обучающиеся 8-11 классов участвовали в 12 всероссийских онлайн-уроках профессиональной навигации на портале «ПроеКТОриЯ». Участников открытых уроков на портале в режиме «онлайн» - 8047, в режиме «офлайн» - 10802. Средний процент участников открытых уроков от общего числа обучающихся 8-11 классов составил 81%.

Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (118 обучающихся Волховских школ № 6,7). В рамках реализации проекта 30 школьников посетили Детский технопарк «Кванториум» на базе Кировского политехнического техникума (январь 2020).

В рамках трехстороннего сетевого взаимодействия с Волховским политехническим техникумом и ОАО РЖД Октябрьская железная дорога на базе Волховской школы №7 реализуется программа предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов «Мое будущее – железная дорога».

Кадетские классы Волховской школы №5 осваивают совместную программу школы и Главного управления ГО и ЧС ЛО (60-ая пожарная часть 28 отряда ФПС по ЛО) – 51 человек.

Обучающиеся 8-9 классов 19 общеобразовательных организаций (590 человек) в апреле 2020 года приняли участие в профориентационной программе «Мой профессиональный старт 2020» (дистанционное тестирование, семинар), организованной в дистанционном формате ГАОУДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт».

Совместно с Волховским центром занятости населения организована и проведена ярмарка профессий и учебных мест для обучающихся 8-9 классов 15 школ района на базе Волховского колледжа транспортного строительства (ноябрь 2019) – 260 обучающихся.

4.2. Организация профориентационных мероприятий

Мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций:

- чемпионат «Молодые профессионалы» Word Skills для 240 обучающихся 8-11 классов 12 школ Волховского района на базе Волховского политехнического техникума, Волховского колледжа транспортного строительства (февраль 2020);

- областные соревнования юных пожарных – 1 место у команды кадетского класса Волховской школы №5 (ноябрь 2019);

- единый урок по предпринимательству – 290 обучающихся 10 школ (ноябрь 2019);

- акция «Неделя без турникетов» в рамках проекта «Работай в России» (октябрь 2019);

- общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика - процветающая Россия» на базе МБУДО ДОД «Центр информационных технологий», МКУК «Культурно-информационный центр им. А.С.Пушкина» (95 участников, октябрь 2019);
- концерт-лекция представителей Череповецкого высшего военного инженерного ордена Жукова училища радиоэлектроники для 200 старшеклассников (ноябрь 2019);
- заочный тур X Международного конкурса научных работ учащихся школ, гимназий, лицеев и колледжей им. В.Я. Курбатова «Химия: наука и искусство». Из 200 участников со всей России в финальный этап прошли 81. Восемь из них – представители волховской «ФосАгро - школы (март 2020);
- муниципальные соревнования по робототехнике на базе ЦИТ (4 образовательных учреждения, 13 команд, март 2020);
- соревнования по пожарно-прикладному спорту среди подразделений добровольной пожарной охраны и дружин юных пожарных Ленинградской области (команда кадетского класса Волховской СОШ №5 заняли 1 место, май 2020).

5. Обеспечение учебной литературой

За 2019-20 учебный год общеобразовательными организациями осуществлялась закупка учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. 28.12.18, № 341). Общая сумма закупки составила 10 965,57 тыс. рублей. Приобретено 25 594 экземпляра учебной литературы.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. *Методическое сопровождение реализации ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ.*
2. *Создание системы тьюторской поддержки одаренных школьников силами учителей школ района, а также иных педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий.*

3. *Оказание методической помощи школам, имеющим низкие и/или необъективные результаты процедур независимой оценки качества образования.*
4. *Методическое сопровождение участия ОО в региональном проекте «Поддержка образовательных организаций ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся».*
5. *Аналитическая деятельность по результатам оценочных процедур.*
6. *Методическое сопровождение реализации плана мероприятий по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA.*
7. *Организация работы ММО по повышению качества образования на основе типологизации ошибок.*
8. *Совершенствование работы по планированию и анализу деятельности муниципальных МО.*
9. *Вовлечение муниципальных МО в реализацию всех направлений деятельности муниципальной методической службы.*
10. *Организация деятельности Клуба молодого педагога.*
11. *Организация деятельности муниципального Методического совета.*
12. *Повышение квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.*
13. *Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и иных формах олимпиадного и конкурсного движения.*