

**Комитет по образованию администрации
Волховского муниципального района**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 27 декабря 2019 года № 508

**Об утверждении модели организационно-методического
сопровождения участников конкурсов
профессионального мастерства**

В целях совершенствования системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению педагогических работников – участников конкурсов профессионального мастерства:

1. Утвердить модель организационно-методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства – педагогических работников образовательных организаций Волховского муниципального района.

2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Горбунович Екатерину Алексеевну, начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр образования Волховского района».

Председатель
Комитета по образованию



Ю.Н.Мельникова

Модель организационно-методического сопровождения педагогических работников – участников конкурсов профессионального мастерства

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня педагога, что достигается посредством организации инновационной деятельности школы. Педагог современной школы должен постоянно повышать свой профессиональный уровень через самообразование, педагогические сообщества, конкурсы. В решении этой задачи большую роль играют конкурсы профессионального мастерства. Главные цели конкурса – повышение профессиональной компетенции педагога. Конкурс решает следующие задачи:

- выявляет лучших педагогов;
- оценивает профессионализм участников;
- способствует поддержке и поощрению лучших учителей;
- стимулирует развитие системы образования;
- создает условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде авторских идей по обновлению содержания и технологий профессиональной деятельности педагогических работников.

Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, развивают навыки самостоятельной работы и лидерские качества, развивают инициативу.

Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, потому что во время подготовки к нему, педагог

анализирует свою деятельность как учителя, приводит в систему свой педагогический опыт, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство. Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которой педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своей педагогической практики. Конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, которое немыслимо без повышения профессиональной компетенции. Качество образования и уровень педагогов, формирующих это качество – взаимосвязанные и взаимозависимые понятия.

Подготовить педагогов к конкурсам – это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность, которая складывается из умения находить информацию, адекватно её передавать, оценивать её реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Развитие профессионализма педагога в конкурсах педагогического мастерства включает:

– I этап – этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства;

– II этап – собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение собственного профессионального уровня;

– III этап – постконкурсный, на котором осуществляется прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, происходит более глубокое осмысление профессиональных ценностей, необходимости роста профессиональной успешности.

В рамках данной работы целесообразно организовать деятельность творческой группы по подготовке педагогов к конкурсам профессионального мастерства. Посредством анкетирования выявляются затруднения, которые испытывают педагоги и другие специалисты при организации и проведении конкурсов различного уровня, а также подготовке педагогов-конкурсантов для непосредственного участия в муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. План работы творческой группы составляется с учетом выявленных проблем и затруднений и корректируется, учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов.

На I этапе уместны семинары, консультации, посвященные не только анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, но и поиску путей их устранения. Особое внимание уделяется следующим вопросам:

- использование технологии анализа педагогической деятельности;
- определение соответствия технологии проведения учебного занятия заявленной концепции;
- оказание консультативной помощи педагогам в отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала;
- разработка механизма раскрытия представленного конкурсантами педагогического опыта.

II этап – методическое сопровождение участников конкурсов (педагогов-конкурсантов).

На данном этапе предусматривается индивидуальное консультирование конкурсанта по вопросам с учетом требований к выполнению различных конкурсных заданий, оформлению материалов конкурса и т.д. Организуется проведение тренингов-встреч, направленных на формирование умений преодолевать стрессовые ситуации, возникающие барьеры и помехи в процессе публичного выступления, проведения практических занятий.

III этап – методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период с целью дальнейшего развития их профессионализма.

Методическое сопровождение на этом этапе носит персонифицированный характер. Осознанно или интуитивно «педагоги года» ищут возможность продолжения профессионального общения того уровня, которое может быть только на конкурсе. Опыт победителей и лауреатов конкурсов должен быть обобщен, распространен и использован в рамках системы методической работы как на школьном, так и на муниципальном уровнях. Так, победители и призеры конкурса «Учитель года» включаются в состав жюри данного конкурса, конкурса молодых специалистов «Педагогический дебют». В рамках реализации проекта «Клуб молодого педагога» победители конкурсов профессионального мастерства привлекаются к практико-ориентированным семинарам для молодых учителей, победители конкурса «Педагогический дебют» вошли в состав Совета клуба молодого педагога.

1 этап – этап вхождения в конкурс

Принятие решения об участии педагогических работников Волховского муниципального района в конкурсе



КО

Работа с ОО, муниципальными МО учителей-предметников по поиску, отбору, мотивации потенциальных участников



ММС

Работа школьной методической службы по отбору и мотивации педагогических работников к участию в конкурсе



ОО

2 этап - конкурсный

Работа творческой группы с конкурсантами, тренинги, практикумы, индивидуальное консультирование



ММС

Помощь в проектировании конкурсных заданий, «обкатка» найденных решений на детской и взрослой аудитории



ОО

3 этап - постконкурсный

Поощрение участников конкурса



КО

Привлечение конкурсантов к диссеминации эффективных педагогических практик, работе с молодыми педагогами



ММС