

**Аналитическая справка
по результатам полугодовой муниципальной
контрольной работы по русскому языку
для обучающихся 5 классов
(11 декабря 2019 года)**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 02.12.2019 г. № 468 «О проведении полугодовых контрольных работ» 11 декабря 2019 года в 5 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района прошла контрольная работа по русскому языку.

Работу выполняли 682 обучающихся 5-х классов 19 общеобразовательных организаций Волховского района. Проверка работ осуществлялась муниципальной комиссией, в состав которой вошли 28 учителей русского языка и литературы.

Работа состояла из 6 заданий. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Процент выполнения всей работы по району составил 57,9%. **Выше** этого показателя результаты у следующих ОО: Волховской городской гимназии №3 им. А.Лукиянова, Волховских СОШ № 1, 5, 6, 7 и 8, Алексинской СОШ, Бережковской ООШ, Гостинопольской ООШ, Кисельнинской СОШ, Пашской СОШ, Свирицкой СОШ, Селивановской ООШ и Староладожской СОШ.

Максимальный % выполнения всей работы показали обучающиеся Свирицкой СОШ (84,1%), минимальный % выполнения – обучающиеся Новолодожской СОШ № 1 (40,7%).

Успеваемость по итогам работы по району составила **78,2%**, качество – **41,9%**. Результаты по общеобразовательным организациям приведены в таблице ниже:

ОО	Писали работу	выполнили работу на:				% неусп-их	усп-ть %	кач-во %	сумма баллов	% выполнения работы	средний тестовый балл (max 34 б.)
		«5»	«4»	«3»	«2»						
ВГГ № 3	43	11	18	13	1	2,3	97,7	67,4	1035	70,8	24,1
Волховская СОШ № 1	66	12	19	23	12	18,2	81,8	47,0	1398	62,3	21,2
Волховская СОШ № 5	46	17	11	8	10	21,7	78,3	60,9	1069	68,4	23,2
Волховская СОШ № 6	50	3	17	22	8	16,0	84,0	40,0	999	58,8	20,0
Волховская СОШ № 7	64	5	25	26	8	12,5	87,5	46,9	1335	61,4	20,9
СОШ № 8 г. Волхова	94	18	25	33	18	19,1	80,9	45,7	1914	59,9	20,4
Новолодожская СОШ № 1	88	1	6	36	45	51,1	48,9	8,0	1217	40,7	13,8
Сясьстройская СОШ № 1	50	0	12	20	18	36,0	64,0	24,0	784	46,1	15,7

Сясьстройская СОШ № 2	62	2	18	27	15	24,2	75,8	32,3	1131	53,7	18,2
Алексинская СОШ	15	1	5	8	1	6,7	93,3	40,0	312	61,2	20,8
Бережковская ООШ	14	4	6	3	1	7,1	92,9	71,4	338	71,0	24,1
Гостинопольская ООШ	13	2	8	2	1	7,7	92,3	76,9	314	71,0	24,2
Иссадская ООШ	7	0	2	2	3	42,9	57,1	28,6	115	48,3	16,4
Кисельнинская СОШ	9	0	3	5	1	11,1	88,9	33,3	178	58,2	19,8
Пашская СОШ	25	1	11	11	2	8,0	92,0	48,0	507	59,6	20,3
Свирицкая СОШ	5	3	1	1	0	0,0	100	80,0	143	84,1	28,6
Селивановская ООШ	1	0	1	0	0	0,0	100	100	27	79,4	27,0
Староладожская СОШ	20	2	12	6	0	0,0	100	70,0	462	67,9	23,1
Усадищенская СОШ	10	0	4	1	5	50,0	50,0	40,0	149	43,8	14,9
Итого по району:	682	82	204	247	149	21,8	78,2	41,9	13427	57,9	19,7
	%		12,0	29,9	36,2	21,8					

Достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС представлено в таблице ниже:

№ П/П	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% вып-ия
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	64,3
1К2		3	58,9
1К3		2	90,6
2.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40,0
2.2		3	84,5
2.3		3	24,1
2.4		3	42,1
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	2	65,1
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	86,5
4.2		2	73,8
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	39,8
5.2		1	39,4

	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (знаки препинания при обращении)		
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (знаки препинания при обращении)	2	45,0
6.2	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (знаки препинания в сложном предложении)	1	35,5

Анализ затруднений учащихся, выявленных в ходе проверки работы

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

1. Овладением основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

2. Умением проводить фонетический и морфологический анализы слова; умением проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдением основных языковых норм в письменной речи; умением опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (знаки препинания при обращении).

4. Умением анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдением основных языковых норм в письменной речи; умением опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (знаки препинания в сложном предложении).

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести поэлементный анализ результатов полугодовой муниципальной контрольной работы по русскому языку на уровне школы с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций;

- наметить пути преодоления выявленных трудностей при списывании текстов с пропусками орфограмм/пунктограмм; при выполнении разборов слов/предложений; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (при обращении, в сложном предложении).

Руководителю муниципального методического объединения учителей русского языка проанализировать на муниципальном методическом объединении типичные ошибки при выполнении заданий.