

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра начального общего образования

**Методические рекомендации по результатам
регионального исследования
индивидуального прогресса первоклассников
Ленинградской области**

Санкт-Петербург 2019

Рецензент: Жуковицкая Н. Н., к.п.н., доцент, заведующий центром оценки

качества и инновационного развития ГАОУ ДПО «ЛОИР

Методические рекомендации по результатам регионального исследования индивидуального прогресса первоклассников Ленинградской области /Авторы-составители: Мостова О. Н., Кочанова А. Н., Шило Т. Б., Никитина О. З., Федюнина А. П., СПб: ЛОИРО, 2019, 12 с.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов диагностики обучающихся 1-х классов Ленинградской области, проведенной в начале и конце 2018-2019 года по трем направлениям: гражданское развитие, индивидуальный прогресс обучающихся в процессе изучения курса «Русский язык», индивидуальный прогресс обучающихся в процессе изучения курса «Математика». Адресованы учителям начальных классов, специалистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей общеобразовательных школ, курирующим начальное общее образование, специалистам служб психолого-педагогического сопровождения.

СПб: ЛОИРО, 2019

Введение

В настоящее время одним из важных направлений исследования качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является изучение индивидуального прогресса обучающихся в основных сферах личностного развития.

В этой связи специалистами кафедры начального общего образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» разработана программа изучения индивидуального прогресса учащихся 1 –х классов. Данная программа осуществляется в два этапа: 1) *изучение стартовых возможностей обучающихся 1-х классов Ленинградской области в начале учебного года* (сентябрь-октябрь) с учетом требований «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; 2) *изучение образовательных результатов первоклассников региона в конце учебного года* (май) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и «Примерной основной образовательной программы начального общего образования».

В качестве основных направлений, по которым проводилась диагностика индивидуального прогресса первоклассников на региональном уровне, были определены три ключевые направления, наиболее полно отражающие планируемые результаты ФГОС для начальной школы: 1) *гражданское развитие обучающихся* (на основе содержания личностных результатов ФГОС НОО, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы» и содержания программы курса «Окружающий мир» для 1 класса; 2) *индивидуальный прогресс обучающихся в процессе изучения курса «Русский язык»*, (применительно к 1 -му классу имеется в виду раздел данного курса, связанный с обучением грамоте (чтению и письму); 3) *индивидуальный прогресс обучающихся в процессе изучения курса «Математика»*.

Следует отметить, что в 1 классе еще только закладываются условия, которые позволят первоклассникам приблизиться к достижению планируемых результатов Стандарта для начальной школы. В самом тексте ФГОС НОО в настоящее время планируемые результаты не представлены по годам обучения, что создает дополнительные трудности при их оценке.

Поэтому при разработке диагностического инструментария был проведен анализ основных учебно-методических комплексов для начальной школы с целью определения ключевых вопросов образовательной программы 1 класса, которые присутствуют во всех учебниках для 1-го класса по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» и могут быть внесены в содержание диагностического инструментария.

Следует также отметить, что в 1 классе еще рано говорить о полноте достижения метапредметных результатов, поскольку только закладывается то предметное содержание

начального общего образования, на основе которого постепенно формируются универсальные учебные действия и достигаются метапредметные результаты.

В 2018-2019 учебном году преподавателями и методистами кафедры начального общего образования совместно со специалистами Центра оценки качества и инновационного развития ГАОУ ДПО «ЛОИРО» программа диагностики индивидуального прогресса первоклассников была реализована во всех 1-х классах общеобразовательных организаций Ленинградской области. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года.

Диагностика стартовых базовых навыков и гражданских качеств первоклассников была проведена с 3 по 12 октября 2018 года во всех первых классах государственных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Всего в данных диагностических процедурах приняли участие 16745 первоклассников направлению «Изучение предпосылок к обучению грамоте и математике» и 16612 человек по направлению «Изучение гражданских качеств».

Итоговая диагностика в 1 классе проводилась с 15. по 23 мая 2019 года также во всех первых классах государственных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. В ней приняли участие:

- 16612 человек в диагностической работе по русскому языку;
- 16628 человек в диагностической работе по математике;
- 16 608 первоклассников в диагностических процедурах по изучению гражданских качеств обучающихся.

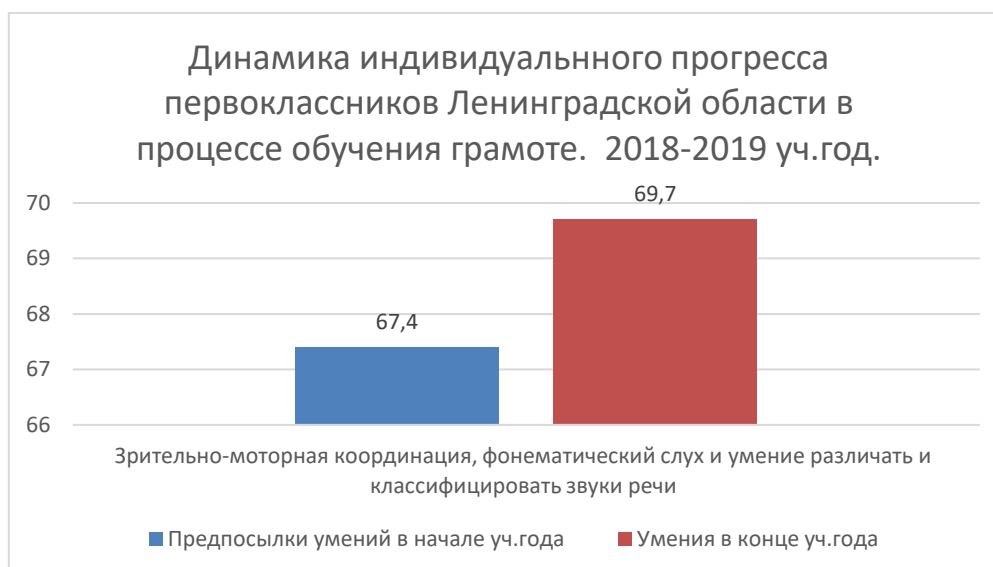
Эти статистические данные показывают, что результаты диагностики на начало и конец учебного года могут сравниваться, поскольку принадлежат одной и той же выборке и количество участников диагностических процедур в начале и конце года не имеет статистически значимых различий.

Далее будут приведены обобщенные результаты по каждому направлению диагностики и предложены рекомендации для использования на школьном и муниципальном уровнях.

Результаты диагностических процедур по изучению индивидуального прогресса первоклассников по «Русскому языку» (раздел «Обучение грамоте»)

На диаграмме 1 отражена динамика индивидуального прогресса первоклассников в процессе обучения грамоте. В ней представлен % выполнения заданий на начало и конец учебного года в обобщенной форме.

Диаграмма 1



Анализируя представленную на диаграммах 1-3 информацию, мы можем сделать вывод о том, что первоклассники региона на конец учебного года улучшили свои показатели по сравнению со стартовой диагностикой на 2,3%, что показывает преемственность между сформированностью предпосылок к обучению грамоте у дошкольников, поступивших в 1 класс и предметных умений обучающихся в конце учебного года по завершению букварного периода и в начале изучения курса «Русский язык».

Достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку 60,97% первоклассников (получили за работу от 15 до 22 баллов – не менее 65% от максимального значения).

Диаграмма 2



Как мы видим из круговой диаграммы 2, первоклассники всех районов Ленинградской области показали стабильно ровный хороший результат.

По итогам выполнения мониторинговой работы по русскому языку учителям можно дать следующие рекомендации:

- провести повторный анализ работ с целью выявления причин невыполнения отдельными учащимися заданий и проектирования индивидуальных планов работы с учениками группы риска
- использовать упражнения, направленные на установление разницы в произношении и написании

слов со звонкими согласными в конце слов, на сравнение их с глухими согласными, *усилить логопедическую помощь детям, имеющим речевые нарушения;*

- отрабатывать умение делить слова для переноса, углубить знания о правилах переноса;
- обучить детей звуковому анализу с помощью занимательных игр;

- совершенствовать умение школьников по созданию в письменной форме небольших текстов с учетом орфографических и пунктуационных норм.

Результаты диагностики индивидуального прогресса первоклассников в процессе изучения математики

Диагностическую работу по математике в мае 2019 года выполняли 16628 первоклассников из всех муниципальных образований Ленинградской области. Всего 336 школ, включая 2 филиала и несколько частных школ. На диаграмме 3 представлена динамика индивидуального прогресса первоклассников на основе сравнительного анализа успешности выполнения заданий по изучению предпосылок к обучению математике в начале учебного года и заданий, направленных на оценку уровня базовой подготовки учащихся по математике в конце учебного года. Прирост показателей в % от максимального балла равен 3,3%.

Диаграмма

3

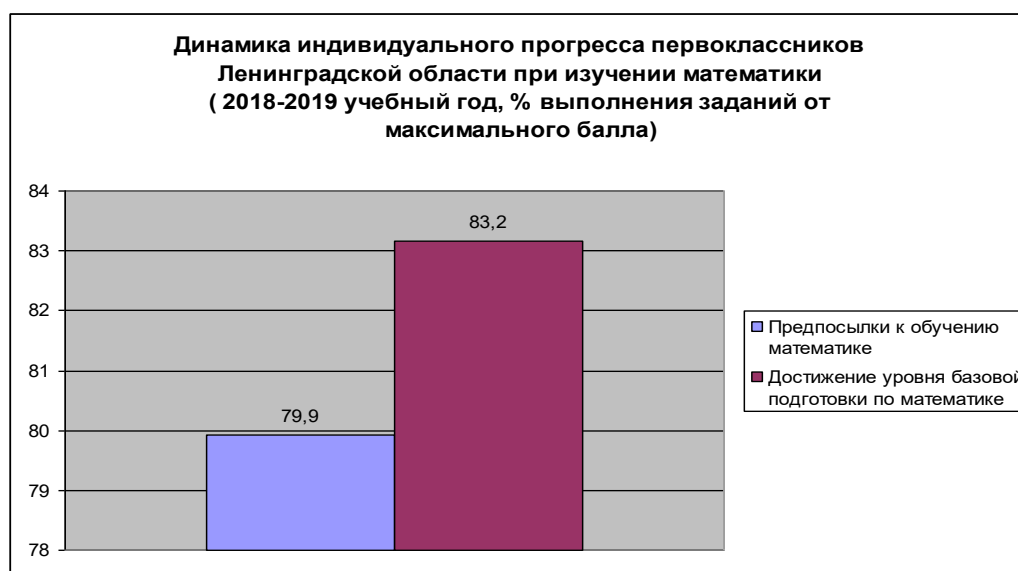


Диаграмма 4

**Результаты выполнения заданий диагностической работы
по математике по разделам содержания
(% выполнения заданий)**

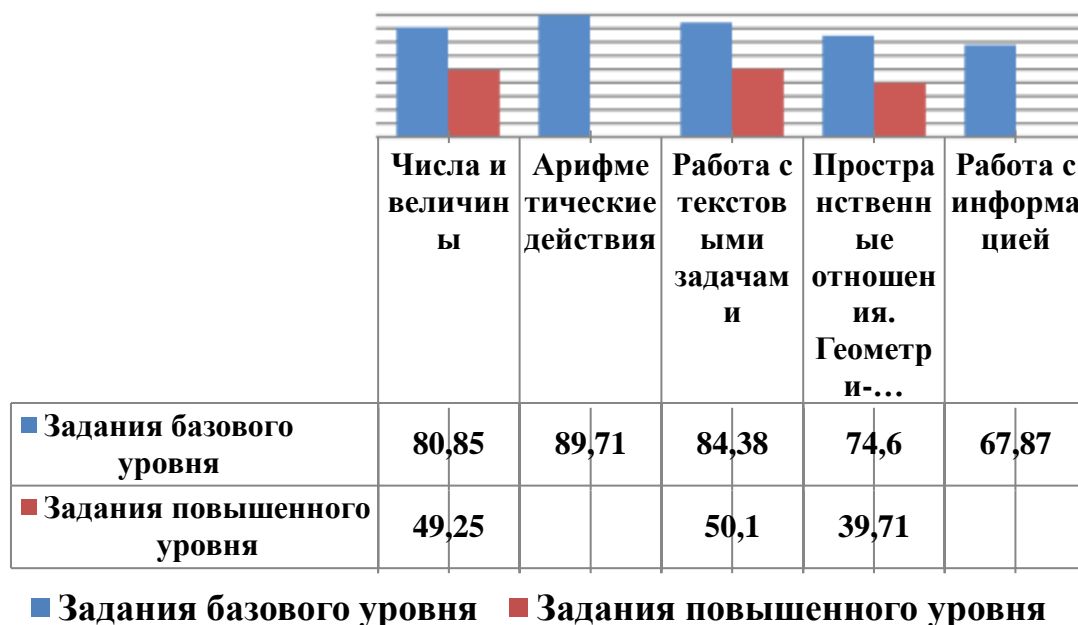


Диаграмма 4 показывает успешность выполнения диагностической работы по математике в конце 1 класса по разделам содержания программы и уровням подготовки школьников, выраженную в процентах.

Рекомендации для педагогов и специалистов муниципальных методических служб по результатам мониторинга по совершенствованию математической подготовки обучающихся 1-х классов Ленинградской области

1. Необходимо усилить методическую подготовку учителей начальной школы по вопросам формирования познавательных (логических и знаково-символических универсальных учебных действий, действий моделирования (на материале сравнения количества предметов и величин, понимания смысла математических выражений, умения объяснять выбор арифметического действия при решении текстовых задач и другом учебном материале).

2. Усилить подготовку учащихся при работе с информацией, представленной в виде таблицы: правильно понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения.

3. Создавать условия для совершенствования вычислительных умений и навыков, формировать умение находить все решения задачи и проверять правильность действий с помощью устных вычислений.

4. Развивать умение сопоставлять информацию на рисунке и в тексте вопроса задачи.

5. Максимально использовать потенциал современных УМК для организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья, проводить эти занятия в игровой занимательной форме, привлекая специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, педагогов-дефектологов с целью оказания адресной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

6. Продолжить работу с детьми, показывающими высокий и средний уровень академических способностей к математике, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. В работе со всеми группами детей необходимо применять нетрадиционные формы занятий с элементами электронного обучения и с учетом возрастных ограничений при работе на компьютере, соблюдая требования СанПиН, что будет способствовать поддержанию интереса к изучению математики и других предметов в начальной школе.

8. Необходимо включать темы, связанные с совершенствованием математического образования в деятельность школьных и районных методических объединений с учетом преемственности и непрерывности образования в условиях осознанного выбора предметных линий учебников не только в начальной, но и в основной и средней школе.

Результаты диагностики индивидуального прогресса гражданских качеств первоклассников

Изучение особенностей развития гражданских качеств обучающихся 1 –х классов проводилось на основе проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в начале и конце учебного года, а также с помощью наблюдений учителя за детьми по специальному плану. В таблице 1 представлена методика и результаты наблюдений на начало и конец учебного года.

Таблица 1

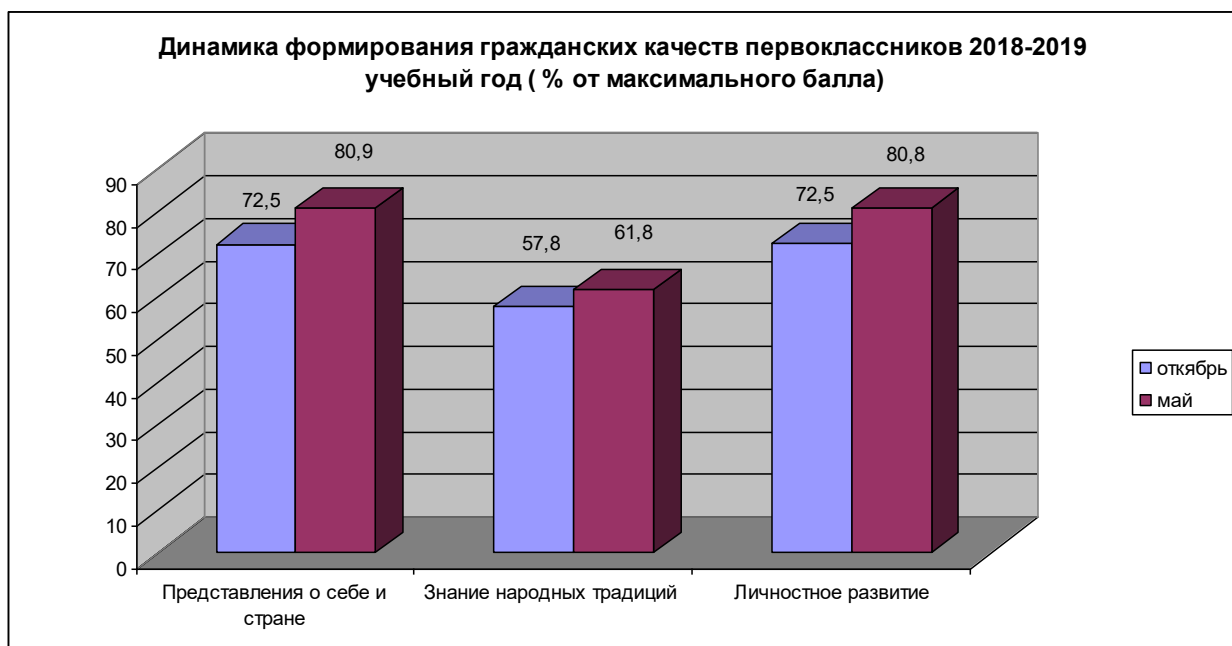
Результаты диагностики гражданских качеств первоклассников в начале и конце 2018-2019 учебного года

Вопросы для индивидуальной беседы с обучающимися и план наблюдений за детьми	
Показатели на начало года - октябрь % выполнения от максимального балла	Показатели на конец года - май % выполнения от максимального балла
1. Представление о себе и своей стране	
1.1. Назови свое имя и фамилию – 96,49	1.1. Назови свое имя, отчество и фамилию – 90,5
1.2. В какой стране ты живешь? – 79,5	1.2. В какой стране ты живешь? – 92,0
1.3. Как называется местность, в которой ты живешь? – 74,0	1.3. Как называется местность, в которой ты живешь? – 83,5
1.4. На какой улице ты живешь? – 69,5	1.4. . На какой улице ты живешь? – 84,0
1.5. Что интересного можно увидеть на улицах твоего города, села, поселка? – 50,0	1.5. Что интересного можно увидеть на улицах твоего города, села, поселка? – 59,9
1.6. Выбери из трех картинок ту, где изображен флаг России – 92,5	1.6. Назови цвета российского флага – 92,0
1.7. На какой из трех картинок нарисован герб России? – 90	1.7. Как выглядит герб России? – 70,0
1.8. Что это? (Учитель по очереди показывает картинки с изображением леса, луга, болота) – 73,0	1.8. Какой город называют столицей нашей Родины? – 76,5
1.9. Чем богата природа твоего края? – 45,0	1.9. Какие достопримечательности (интересные места) есть в Москве? – 49,5
1.10. Как человек может заботиться о природе, окружающей среде? – 55,0	1.10 Что школьники могут сделать для сохранения родной природы? – 53,5

Средний % по блоку 1 – 72,5	Средний % по блоку 1 – 90,9
2. История народной культуры и традиций	
2.1. Народная игрушка: – Что изображено на этих фотографиях? Что ты можешь рассказать об этих игрушках? – 55,0	2.1. Народные игрушки и промыслы – Какие народные игрушки, народные промыслы ты знаешь? – 53,5
2.2. Народные праздники: – Какое событие изображено на картине? Что ты можешь о нем рассказать? Какие народные традиции, праздники ты знаешь? – 60,5	2.2. Народные праздники Какие народные традиции, праздники ты знаешь? –70,0
Средний % по блоку 2–57,8	Средний % по блоку 2– 61,8
3. Личностное развитие	
3.1. Мир профессий: – Какие профессии ты знаешь? Что ты знаешь о профессиях твоих родителей, бабушек, дедушек, других родственников? –69,14	3.1. Мир профессий: – Какие профессии ты знаешь? Люди каких профессий живут в твоём городе, селе, поселке? – 83,5
3.2. Забота о близких: – Чем ты можешь помочь взрослым в домашнем хозяйстве? Какую работу по дому ты умеешь делать? – 81,56	3.2. Забота о близких: – Чем ты можешь помочь взрослым в домашнем хозяйстве? Какую работу по дому ты умеешь делать? – 88,5
3.3. Проявление дружелюбия (по наблюдениям учителя) –78,67	3.3. Проявление дружелюбия (по наблюдениям учителя) –83,5
3.4. Умение управлять своими чувствами, договариваться (по наблюдениям учителя) – 68,8	3.4. Умение управлять своими чувствами, договариваться (по наблюдениям учителя) –74,5
3.5. Умение анализировать, оценивать свои поступки и поступки других людей (по наблюдениям учителя) – 64,5	3.5. Умение анализировать, оценивать свои поступки и поступки других людей (по наблюдениям учителя) – 74,0
Средний % по блоку 3 –72,5	Средний % по блоку 3 – 80,8
Средний % по трем блокам – 70,7	Средний % по трем блокам – 77,8

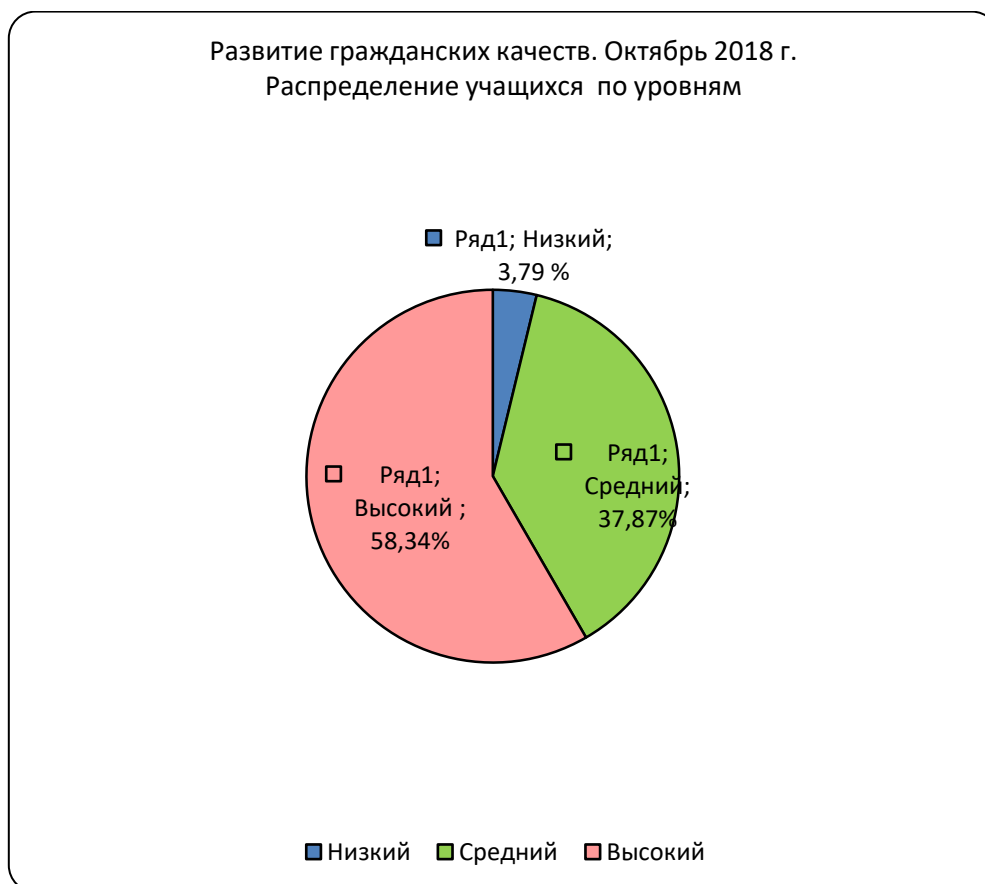
Диаграммы 5-7 показывают динамику формирования гражданских качеств первоклассников за первый год обучения в школе.

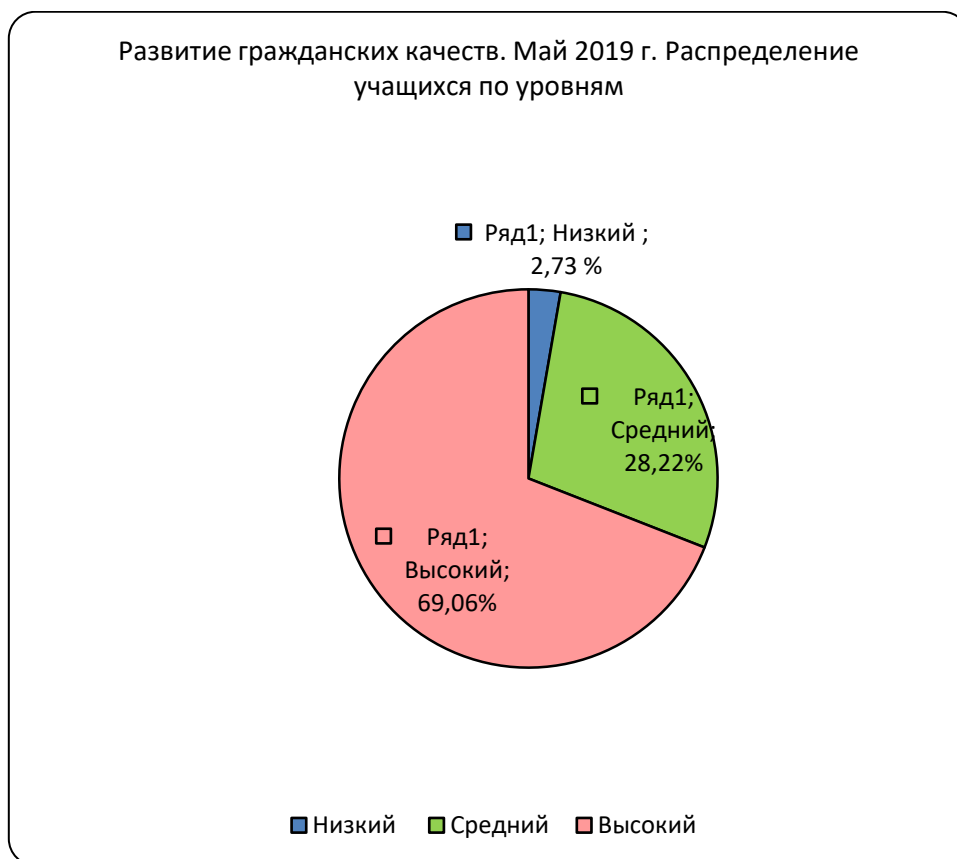
Диаграмма 5



Показатели, представленные на диаграммах 5, 6 и 7 подтверждают общую положительную динамику развития гражданских качеств обучающихся, как по уровням, так и по отдельным направлениям диагностики. Вместе с тем, отдельные направления развития обучающихся требуют дальнейшего совершенствования и более глубокого изучения причин полученных результатов.

Диаграмма 6





Рекомендации по результатам диагностики сформированности гражданских качеств первоклассников за первый год обучения в школе

1) создать условия формирования у обучающихся активной гражданской позиции, системы духовных ценностей и способности реализовать их в практической деятельности, потребности в самосовершенствовании, самореализации в социально и лично значимой деятельности.

2) обозначить в качестве приоритетных задач в программах воспитательной работы с младшими школьниками:

- 1) реализацию лично ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, основанную на системе психолого-педагогической диагностики школьников;
- 2) привлечение детей и молодежи к региональной и мировой культуре;
- 3) сохранение морального и физического здоровья подрастающего поколения;
- 4) воспитание патриотизма, общественных качеств личности;
- 5) обеспечение педагогических условий для социализации школьников, воспитание в них жизненной компетентности.

Для реализации этих задач необходима продуманная система планирования воспитательной работы для каждого класса, которая реализуется путем целенаправленной деятельности школьных методических объединений классных руководителей. Планы воспитательной работы охватывают все направления воспитания (патриотическое, правовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, превентивное), осуществляющиеся через календарные, традиционные школьные праздники, мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, проектную деятельность.

Как весьма серьезная проблема современного детства – низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития. Именно это приводит к возникновению в подростковой среде межэтнического и межконфессионального напряжения, ксенофобии, дискриминационного поведения детей и подростков, агрессивности, травле

сверстников и других асоциальных проявлений. Поэтому важным остается задача по формированию желаемых ценностей и установок.

В новом учебном году особый акцент в воспитании необходимо сделать на повышение качества и результативности гражданского воспитания учащихся. Гражданское воспитание формирует направленность, базис личности, определяет адекватное отношение человека к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться на воспитании у детей любви к Родине, гордости за славное прошлое и настоящее своего Отечества. Одним из важных аспектов являются примеры героизма и самопожертвования, проявленные в годы Великой Отечественной войны нашими земляками. Особую значимость в работе по формированию гражданственности и патриотизма приобретает подготовка к празднованию Дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Необходимо уделить внимание оформлению на базе музеев тематических выставок, экспозиций, уроков мужества, лекций, семинаров, организации встреч с ветеранами, продолжить работу по благоустройству и наведению порядка у памятников воинской славы и мемориалов, проведению других мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

Важно, чтобы все мероприятия воспитательного процесса были направлены на формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национального самосознания учащихся. Важно не увеличить количество воспитательных мероприятий, но с учетом качественного уровня их проведения, наполнить их актуальным содержанием, притягательным для младших школьников.

Весомым фактором гражданского и патриотического воспитания являются музеи общеобразовательных учреждений, материалы экспозиций которых рекомендовано использовать в оформлении стендов и мини-экспозиций в классах, аудиториях и библиотеках, и посвящать их известным людям и событиям.

В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся возможно использовать книгу для семейного чтения «Бабочка над заливом», которую получает в подарок каждый первоклассник. Необходимо в доступной форме знакомить учащихся и с другой литературой краеведческого содержания для изучения природы и культуры родного края, своей местности.

Важно формировать у школьников потребности к познанию мира и человека в нем, усвоению нравственных ценностей в познавательной, нравственной, эмоционально-волевой, действенно-практической и коммуникативной сферах личности на основе краеведческого материала.

Сегодня очень важно вовлекать детей в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. Эффективной формой гражданско-патриотического воспитания является участие учащихся в реализации социальных проектов.

В новом учебном году работа по воспитанию правовой культуры, формированию ценностного отношения к социуму среди учащейся молодежи должна быть направлена на повышение степени правовой защищенности учащихся, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений, формирование социально приемлемого поведения. Особое внимание следует уделять профилактике зависимого и противоправного поведения. Главная цель педагогической деятельности - это создание в учреждениях образования воспитывающей среды, способствующей снижению количества

правонарушений, препятствующих распространению в молодежной среде негативных социальных явлений.

При этом приоритет следует отдавать созданию здоровьесберегающей среды, направленной на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей как важнейшей ценности.

Рекомендуется разрабатывать и осуществлять на практике образовательные программы для учащихся, педагогов и родителей, направленные на получение знаний о признаках кризисного состояния и предупреждение возможного суицида среди детей и подростков (тренинги по обучению основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам и умениям преодоления стресса). Требуется разработка системы мероприятий, направленных на психологическую коррекцию пассивной стратегии избегания, повышение уровня самоконтроля.

Необходимо спланировать работу по преодолению проблем обучающихся в общении со сверстниками, по обучению школьников конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций с привлечением психологов, проводить родительские собрания по обсуждению проблем детско-родительских отношений; психологическое консультирование родителей по вопросам семейного воспитания и др.