

## Пояснительная записка

Контрольная работа выполняется на бланке с заданиями.

Работа содержит 12 заданий. Общее время выполнения работы — 45 мин.

Максимальное количество баллов - 24 б.

### Система оценивания заданий проверочной работы

Номер задания	Содержание	Баллы
1	<p style="text-align: center;">Звонишь, столяр, щавель, проспала.</p> <p>верно поставлено ударение во всех словах;</p> <p>верно поставлено ударение только в трёх словах</p> <p>верно поставлено ударение в двух и менее словах</p>	<p><b>2б.</b></p> <p><b>1б.</b></p> <p><b>0б.</b></p>
2	<i>можно</i>	<b>1б.</b>
3	<p><i>Самый лучший – родной дом.</i></p> <p>основная мысль текста определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении;</p> <p>основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении;</p> <p>ИЛИ основная мысль текста определена верно, полно, в построении предложения и/или словоупотреблении допущены один – два недочёта</p> <p>ИЛИ основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и/или словоупотреблении допущен один недочёт;</p> <p>основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов</p> <p>ИЛИ основная мысль определена верна, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотребления допущено два и более недочёта</p> <p>ИЛИ основная мысль не определена</p>	<p><b>2б.</b></p> <p><b>1б.</b></p> <p><b>0б</b></p>
4	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>в плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов, словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении;</p> <p>в плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и/или словоупотреблении допущены один – два недочёта;</p> <p>в плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и/или словоупотреблении допущено более двух недочётов</p> <p>ИЛИ в плане последовательно отражено содержание текста; план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и/или словоупотреблении допущены один – два недочёта</p> <p>ИЛИ в плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении</p>	<p><b>3б.</b></p> <p><b>2б.</b></p> <p><b>1б.</b></p>

	словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта; план не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт ИЛИ план не составлен	<b>0б.</b>
5	Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок; вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок; ответ на задание дан не в форме вопроса ИЛИ вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и более двух пунктуационных ошибок ИЛИ вопрос не относится к содержанию текста ИЛИ ответ на задание отсутствует	<b>2б.</b>  <b>1б.</b>  <b>0б.</b>
6	<i>Садовник – человек, который ухаживает за садом.</i>	<b>1б.</b>
7	<i>Огромный – большой, громадный</i>	<b>1б.</b>
8	<i>Домике</i> Выписано правильно слово (можно одно), верно обозначены части слова; выписано правильное слово (можно одно), при обозначении частей слова допущена одна ошибка; выписано правильно слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки ИЛИ выписано неправильное слово/ слово не выписано	<b>2б.</b>  <b>1б.</b>  <b>0б.</b>
9	<i>владелец, дом, (на) бок</i> <b>1.Формы имён существительных</b> Правильно выписаны все формы <b>2. Морфологические признаки одной из форм</b> Правильно указаны четыре признака (род, склонение, число, падеж) <b>1.Формы имён существительных</b> Правильно выписаны только одна-две формы ИЛИ все формы выписаны неправильно/ не выписаны <b>2. Морфологические признаки одной из форм</b> Правильно указаны только два-три признака; правильно указан один любой признак ИЛИ все признаки указаны неправильно/не указаны	<b>1б.</b> } <b>max 3 б.</b> <b>2б.</b> }  по первому критерию <b>0б.</b>  по второму критерию <b>1б.</b> <b>0б.</b>
10	<i>малюсенькие (дома), телефонную (будку)</i> <b>1.Формы имён прилагательных</b> Правильно выписаны все формы <b>2. Морфологические признаки одной из форм</b> Правильно указаны три признака (число, род, падеж*) <b>1.Формы имён существительных</b> Правильно выписаны только одна-две формы ИЛИ все формы выписаны неправильно/ не выписаны <b>2. Морфологические признаки одной из форм</b> Правильно указаны только два признака; правильно указан один любой признак ИЛИ все признаки указаны неправильно/не указаны * <i>примечание: если не изучены падежи и падежные окончания, то этот критерий оценивается: 2 признака – 2 балла; 1 признак – 1 балл.</i>	<b>1б.</b> } <b>max 3 б.</b> <b>2б.</b> }  по первому критерию <b>0б.</b>  по второму критерию <b>1б.</b> <b>0б.</b>
11	<i>помогают, говорят</i> Правильно выписаны все формы	<b>1б.</b>
12	<i>...,он самый лучший</i>	

	<p>... <i>нахваливает и говорит, что он самый лучший</i>  ... <i>хвалит свою семью, Родину, улицу ...</i></p> <p><b>1. Толкование ситуации в заданном контексте</b>  Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения</p> <p><b>2. Правописная грамотность</b>  Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок</p> <p><b>1. Толкование ситуации в заданном контексте</b>  Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор неудачен с этической точки зрения;</p> <p>выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения</p> <p>ИЛИ выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p> <p>ИЛИ выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>	<p>2б. }  1б. } <b>max 3 б.</b></p> <p>1б.</p> <p>0б.</p>
	Итого:	<b>24б.</b>
Итого:	<b>«5» -24- 22б. «4»-21-17б. «3»-16-12б. «2»-менее 12</b>	

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

общеобразовательная программа	адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ
«2» - не достиг базового уровня – менее 12б.	«2» - не достиг базового уровня – менее 11б.
«3» - достиг базового уровня – 12-16б.	«3» - достиг базового уровня – 11-14б.
«4» - достиг повышенного уровня – 17-21б.	«4» - достиг повышенного уровня – 15-18б.
«5» - достиг повышенного уровня – 22-24б.	«5» - достиг повышенного уровня – 19-24б.

# Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню ПОДГОТОВКИ

Код	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл
<b>Часть 2</b>		
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. <i>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	2
2	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить заданный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.	3
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1
8	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2
9(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /	1
9(2)	<i>Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2
10(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /	1
10(2)	<i>Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2
11	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1
12(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2
12(2)	Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1