

Пояснительная записка

Контрольная работа выполняется на бланке с заданиями. Работа содержит 12 заданий. Общее время выполнения работы — 45 мин. Максимальное количество баллов - 17 б.

Каждое верно выполненное задание №1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Критерии оценивания выполнения задания 6	Баллы
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
<i>Максимальный балл</i>	2
Критерии оценивания выполнения задания 9	Баллы
Не проведены необходимые вычисления. ИЛИ Приведены неверные вычисления. ИЛИ В вычислениях допущено более одной арифметической ошибки	0
Проведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ	1
Проведены все необходимые вычисления, получен верный ответ	2
<i>Максимальный балл</i>	2
Критерии оценивания выполнения задания 10	Баллы
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 8	9 – 12	13 – 17

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	42	48
2	18	45
3	3,35	4,62
4	14	12
5	592	980
6	<p>Решение. Найдём скорость сближения двух автомобилей: $50 + 90 = 140$ км/ч. Значит, автомобили ехали до места встречи $\frac{560}{140} = 4$ часа. Первый автомобиль проехал $50 \cdot 4 = 200$ км. Второй автомобиль проехал $90 \cdot 4 = 360$ км. Следовательно, второй автомобиль проехал на $360 - 200 = 160$ км больше, чем первый. Ответ: 160 км.</p>	<p>Решение. Найдём скорость сближения двух автомобилей: $50 + 80 = 130$ км/ч. Значит, автомобили ехали до места встречи $\frac{520}{130} = 4$ часа. Первый автомобиль проехал $50 \cdot 4 = 200$ км. Второй автомобиль проехал $80 \cdot 4 = 320$ км. Следовательно, второй автомобиль проехал на $320 - 200 = 120$ км больше, чем первый. Ответ: 120 км.</p>
7	17	111
8	600	900
9	<p>Решение. 1) $112 - 87 = 25$; 2) $301\ 260 : 15 = 20\ 084$; 3) $425 : 25 = 17$; 4) $17 \cdot 12 = 204$; 5) $20\ 084 - 204 = 19\ 880$. Ответ: 19 880.</p>	<p>Решение. 1) $315 - 279 = 36$; 2) $73\ 044 : 36 = 2\ 029$; 3) $32\ 890 : 26 = 1\ 265$; 4) $1\ 265 \cdot 19 = 24\ 035$; 5) $2\ 029 + 24\ 035 = 26\ 064$. Ответ: 26 064.</p>
10	<p>Решение. 1) $400 \cdot 2 = 800$ (руб.) — стоимость двух билетов для взрослых; 2) Стоимость двух билетов для школьников равна стоимости билета для одного взрослого, то есть 400 руб.; 3) Стоимость билета для дошкольника равна $400 : 4 = 100$ (руб.); 3) $800 + 400 + 100 = 1300$ (руб.) — стоимость за все билеты. Ответ: 1300.</p>	<p>Решение. 1) $700 \cdot 2 = 1400$ (руб.) — стоимость двух билетов для взрослых; 2) Стоимость двух билетов для школьников равна стоимости билета для одного взрослого, то есть 700 руб.; 3) Стоимость билета для дошкольника равна $700 : 4 = 175$ (руб.); 4) $1400 + 700 + 175 = 2275$ (руб.) — стоимость за все билеты. Ответ: 2275.</p>
11.1	10	7
11.2	4 «Б»	4
12.1	78	160
12.2	1 112	3 152

Кодификатор:

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы		Уровень сложности
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2.1	Б
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4.2	Б
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1.1	Б
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1.1	Б
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1.1	Б
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4.2	П
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1.2	Б
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2.1	Б
9	Овладение навыками письменных вычислений	1.1	П
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4.1	П
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1.2, 4.1	Б
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах		
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	3.3, 4.2	Б
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений		