

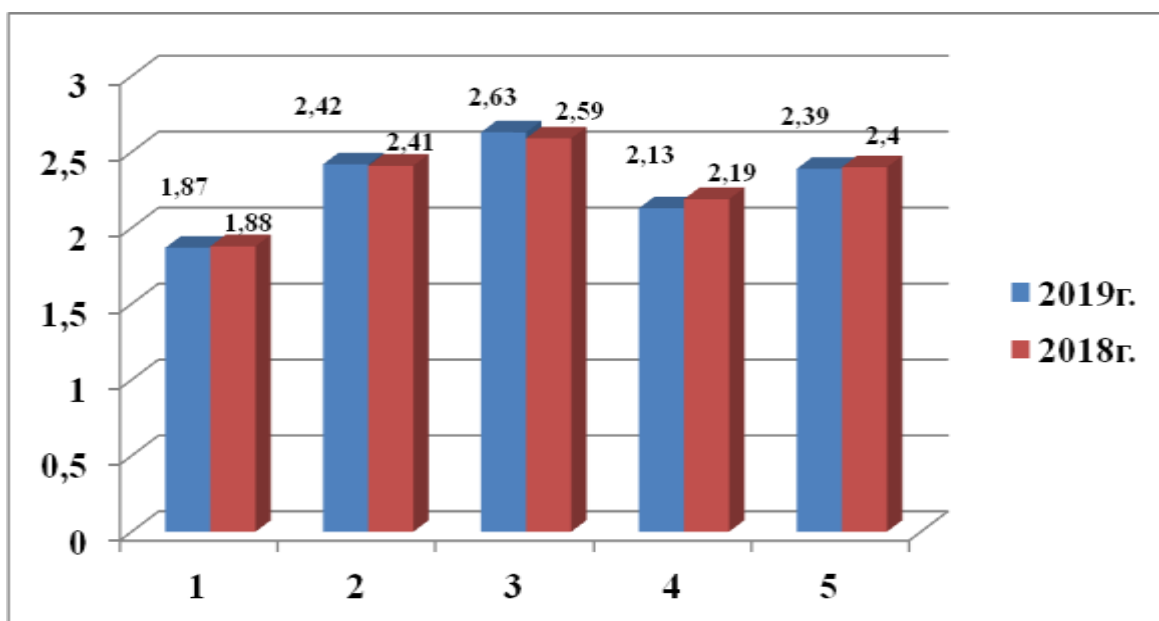
Рекомендации для педагогов по результатам стартовой диагностики первоклассников в октябре 2019 года

Математика

В структуре диагностической работы содержание заданий 1-5 может быть использовано для анализа сформированности предпосылок к обучению математике. На диаграмме 1 представлены средние баллы выполнения заданий обучающимися 1 – х классов в октябре 2018 и 2019 годов. Анализ полученных результатов позволяет сформулировать следующие выводы и рекомендации для специалистов системы начального общего образования:

Диаграмма 1

Средний балл выполнения 1-5 заданий в 2018-2019гг.



1. Первokлассники региона продемонстрировали высокие результаты выполнения задания на определение уровня развития представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (средний балл выполнения - 2,63), что говорит о высоком уровне развития данного параметра (максимальный балл в заданиях 1-5 равен 3 баллам).
2. Средний уровень готовности первоклассники показали по следующим параметрам: пространственное восприятие (средний балл выполнения – 2,42);

умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (средний балл выполнения – 2,39); умения сравнивать два множества по числу элементов (средний балл выполнения – 2,13).

3. По-прежнему, наибольшую трудность вызвало у учащихся задание 1, связанное со зрительно-моторной координацией (средний балл выполнения в 2019 году – 1,87, в 2018 – 1,88).

4. Результаты диагностики позволяют педагогу определить пути осуществления дифференцированной работы, учитывая возможности детей с высоким уровнем готовности к обучению и предупреждая возникновение возможных трудностей при усвоении математического содержания программы детьми с низким уровнем.

По результатам диагностики для организации коррекционно-развивающей работы по математике рекомендуется:

1) *увеличить долю групповой работы на уроке*, формируя группы и подбирая задания в зависимости от уровня готовности детей к обучению математике и от типа испытываемых затруднений;

2) *для детей с высоким уровнем готовности к обучению* использовать задания на углубление материала в рамках тех учебных операций и действий, которые осваиваются на уроке всеми детьми, а также увеличивать степень самостоятельности учащихся при их выполнении;

3) *для детей с низким уровнем готовности* подбирать систему дополнительных заданий с дифференциацией по объему, уровню сложности и степени помощи;

4) *для развития пространственного восприятия* использовать систему графических упражнений. Они представляют собой задания: на выкладывание узоров из счётных палочек, изображение узоров в тетради (по клеткам), графические диктанты. В ходе выполнения этого вида упражнений закрепляются представления о направлении движения (вправо, влево, вверх, вниз), первоклассники учатся устанавливать последовательность действий, повторять их с определённой периодичностью;

5) *при выполнении графического диктанта* возможны различные подходы: все учащиеся одновременно ставят карандаш в отмеченную точку, учитель читает

команды, учащиеся их выполняют, а ученики с высоким уровнем готовности к обучению самостоятельно читают текст задания и выполняют его; задание выполняется в парах — один ученик читает команды, другой выполняет; дети диктуют друг другу самостоятельно составленные маршруты.

Такая работа способствует формированию предпосылок регулятивных универсальных действий, способности проводить анализ и самоанализ хода правильности выполнения диктанта, действовать по инструкции, алгоритму. При этом тренируются устойчивость внимания, оперативная память, умение сосредоточиться, слышать учителя;

б) для детей с низким уровнем развития зрительного восприятия характерны ошибки в списывании цифр, знаков действий, путают знаки «+» и «-», а в дальнейшем знаки «больше» — «меньше», поэтому для них необходимо включать задания вида: «нарисуйте такую же фигуру», «раскрасьте части картинки, на которой написана цифра 8», «раскрасьте многоугольники, такие же по форме и по расположению, как многоугольник слева», «соедините линией фигуры одинаковой формы», «соедините линией ключи от одного замка», «подберите к часам подходящие циферблаты» и др.

7) при обучении сложению и вычитанию распространенной ошибкой учащихся с недостаточной готовностью к школе является выполнение действия, не соответствующего знаку. Одним из эффективных способов решения этой проблемы является обучение с помощью шкалы линейки. Для детей с низким уровнем ориентации в пространстве формирование такого умения проводится по алгоритму:

1. Нахождение данного числа на шкале линейки («поставьте острие карандаша на штрих над числом 2», «обозначьте точками штрих на линейке, откуда будете начинать отсчет при решении примеров» и т. д.).

2. Уточнение направления отсчета (вправо или влево), при этом особое внимание следует обратить на детей с недостаточно сформированной дифференцировкой: вправо — влево.

3. Закрепление связи знака действия («+» или «-») с движением по шкале линейки (вправо или влево).

4. Выполнение самого движения на определенное число «шагов» (сначала передвигая карандаш от одного числа к другому, одновременно проговаривая вслух числа (один, два, три), а затем пересчитывая «шаги» про себя).

- включать в урок игру как метод обучения, соблюдая ряд условий:

- учебная задача должна совпадать с игровой;
- наличие учебной задачи не должно «задавить» игровую задачу – необходимо сохранить игровую ситуацию.
- должна быть построена система игр с постепенно усложняющейся учебной задачей».

- использовать приемы, направленные на формирование действия контроля и самоконтроля:

- комментирование детьми выполняемого задания (озвученные способы действия (чтобы найти..., надо...» и др.)
- сопровождение комментариев действиями (например, показать рукой, пальчиками ... на схеме и др.);
- определение причин анализируемых ошибок;
- выяснение того, какие ошибки могут быть;
- нахождение и исправление ошибок;
- пошаговая сверка с образцом (при работе по алгоритму).

В таблице 1 и на диаграмме 2 показаны средние баллы выполнения заданий 6 и 7 (максимальный балл за задания равен 3,0). Эти результаты могут быть использованы для анализа сформированности предпосылок к обучению грамоте учащихся 1-х классов.

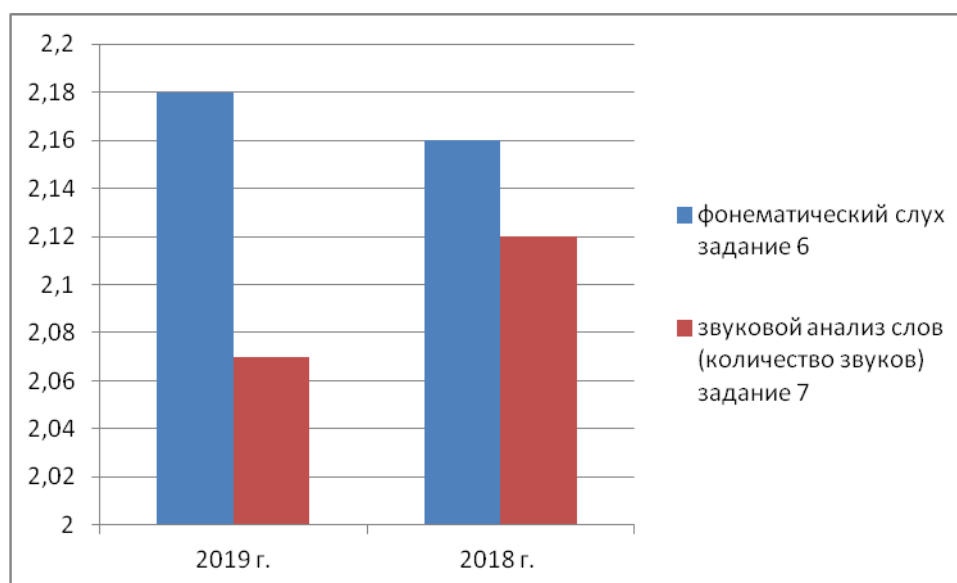
Таблица 1

**Средний балл за задания и за всю работу стартовой диагностики
первоклассников в 2018-2019гг.**

Годы	6	7	Максимальный балл
2019	2,18	2,07	3,0
2018	2,16	2,12	3,0

Диаграмма 2

Средний балл за выполнения заданий 6-7 в 2018 – 2019 гг.



Исходя из сравнительного анализа результатов выполнения первоклассниками заданий 6 и 7, направленных на выявление состояния фонематического слуха учащихся (задание 6) и определение степени овладения ими звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (задание 7), можно сформулировать рекомендации для учителей по дальнейшей работе по формированию фонетических умений обучающихся 1 –х классов.

Для достижения индивидуального прогресса учащихся в конце 1 класса необходимо:

1. Использовать в практике *систему упражнений и заданий в игровой форме*, направленных на формирование фонетических умений первоклассников. Система упражнений выстраивается с учетом постепенного нарастания сложности заданий и степени самостоятельности учащихся при их выполнении.

На начальном этапе обучения наиболее применимы упражнения репродуктивного характера. По мере совершенствования у первоклассников фонетических умений – увеличивается количество слогов и звуков в анализируемом слове, вводятся слова со стечением согласных.

2. Применять моделирование при обучении звуковому анализу. С помощью моделей организуется предметная деятельность первоклассников:

- выкладывание звуковых моделей слов;
- воссоздание по графической модели звучание предложения или слова;
- составление модели слова (слоговой, слогударной, звуковой);
- подбор слов к слоговой, слогударной или звуковой модели;
- выделение звуков в слове с опорой на модель;
- соотнесение звучащих слов и моделей;
- группировка слов по фонетическим признакам (по месту ударения, по месту определенного звука в слове);
- частичный звуковой анализ (определить первый / последний звук в слове; найти в слове заданный звук, подобрать слово с заданным звуком, определить место заданного звука в слове и т.п.).

3. Придерживаться при проведении звукового анализа следующей последовательности действий:

- произнесение слова;
- произнесение слова по слогам, определение их количества;
- произнесение слова целиком, определение места ударения (если слово многосложное);
- интонационное выделение первого (второго и т.д.) звука в полном слове, его изолированное произнесение, характеристика, обозначение условным значком;
- проверка - произнесение слова по схеме.

При проведении звукового анализа учителю необходимо контролировать не столько результат анализа, сколько ход рассуждений детей и описание действий, побуждать детей к их активному комментированию.

4. Применять в период обучения грамоте звуко-буквенный анализ слова. Материалом для данного анализа являются слова без орфограмм, так как у первоклассников нет необходимых знаний для выбора букв-орфограмм в словах. Звуко-буквенный анализ слова, в отличие от звукового, предполагает установление не только последовательности и качества звуков в слове, но и соотношения между звуками и буквами.