

Паспорт проекта
«Клуб молодого педагога»

Разработчики проекта	Комитет по образованию администрации Волховского района, МКУ «Центр образования Волховского района»
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2018 – май 2021
Целевая категория проекта	Педагоги со стажем работы не более 5 лет
Нормативно-правовая база проекта	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
Партнеры проекта	Территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. Общеобразовательные организации Волховского муниципального района.
Актуальность проекта	Система сопровождения молодых педагогов на муниципальном уровне не сформирована и носит стихийный характер с

	<p>эпизодическим решением возникающих проблем в разрезе формирования профессиональных компетентностей на базах образовательных организаций. У начинающих учителей вызывают сложности вопросы организации урока, мотивации школьников, воспитания положительного отношения к обучению, формирования познавательного интереса, а также дисциплины и порядка на уроке, оформления школьной документации. Система наставничества на уровне образовательных организаций развита слабо и фрагментарно.</p>
Цель проекта	<p>Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной методической поддержки педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию. Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель организационно-методической адресной поддержки профессионального саморазвития молодых учителей, включающую новые формы развития профессиональных компетенций. 2. Создать организационно-методические условия для сопровождения процесса саморазвития и самореализации молодых педагогов посредством

	<p>взаимодействия с молодыми педагогами, зарекомендовавшими себя результативным участием в организационно-педагогических, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также привлечения к работе Клуба педагогов-лидеров образования.</p>
<p>Этапы проекта</p>	<p>Подготовительный: разработка концепции проекта, Положения о Клубе молодого педагога, определение состава целевой категории (сентябрь-октябрь 2018).</p> <p>Основной: формирование команды, выбор Совета клуба, формирование плана работы, реализация (ноябрь 2018 – декабрь 2020).</p> <p>Заключительный: анализ деятельности Клуба, презентация результатов реализации проекта, выработка решения о пролонгации проекта (январь – май 2021).</p>
<p>Ожидаемые результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и апробирована модель организационно-методической адресной поддержки профессионального саморазвития молодых учителей «Клуб молодого педагога». 2. Повышение образовательных результатов школьников, обучающихся у педагогов – членов Клуба.

Концепция проекта

1. Общее описание целей и задач проекта, опыта и перспектив реализации мероприятий проекта

В условиях введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профстандарт «Педагог») вопрос методической компетентности молодых педагогов стоит достаточно остро. По данным российских исследований, только у 15% молодых педагогов в первые три года укрепляется желание работать учителем; у 33% первоначальная привлекательность педагогической профессии претерпевает негативные изменения.

Проблема успешной реализации педагогической деятельности молодого педагога связана с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества; происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной профессии.

Актуальность данной проблемы связана с необходимостью становления молодого учителя как педагога, способного решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием и обеспечивать формирование базовых способностей личности школьника. Вопрос о самореализации в педагогической профессии является определяющим в развитии педагога. Путь молодого педагога начинается с профессиональной адаптации. По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой. Высокие требования к профессиональной

компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого педагога в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в ходе организации учебно-образовательного процесса, показывает, что молодые педагоги:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, недостаточным владением приемами и методами обучения. Молодой педагог не всегда умеет определить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения. Многие молодые педагоги испытывают трудности в работе с родителями из-за отсутствия системных знаний по семейному воспитанию, умения привлекать их к совместной работе.

И всё же главную трудность молодые педагоги испытывают в установлении психологического контакта с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной работе.

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовательных организациях района, нередко молодые учителя испытывают потребности в методической помощи опытных коллег, но не могут ее получить в силу различных причин: чрезмерной занятости потенциальных наставников, нерешительности самих начинающих учителей в поисках поддержки, недостаточного внимания к данной проблеме со стороны администрации школы.

С этой точки зрения **актуальность проекта** заключается в потребности осуществления адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет и обусловлена:

- необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого учителя с участием молодых педагогов, зарекомендовавших себя результативным участием в организационно-педагогических, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также опытных наставников;
- актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих презентовать первые достижения.

Планируется организация комплекса ежегодных мероприятий, направленных на адресную методическую поддержку молодых педагогов, находящихся на стадии вхождения в профессиональную деятельность. Таким образом, в процессе реализации проекта и оказания реальной помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, открытых уроках, конкурсах профессионального мастерства происходит становление профессиональной позиции молодого педагога. Данные мероприятия станут основой проекта.

2. Организационная модель проекта

Модель проекта **«Муниципальный Клуб молодого педагога»** основана на партнерских взаимоотношениях образовательных организаций, муниципальной методической службы, Комитета по образованию, профсоюзной организации. Реализация проекта предполагает целенаправленную работу с постоянной группой молодых педагогов, каждый из которых является участником мероприятий проекта.

На начальной стадии реализации проекта формируется группа молодых педагогов, зарекомендовавших себя результативным участием в организационно-педагогических, методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, конкурсах профессионального мастерства, которые образуют Совет Клуба. Выбор в пользу молодых, но уже имеющих опыт учителей, обусловлен следующими обстоятельствами:

- отсутствие существенной возрастной разницы способствует налаживанию профессиональных и межличностных контактов;
- успешные педагогические практики, продемонстрированные молодыми коллегами, положительно сказываются на мотивации начинающих учителей;
- положительный опыт молодых коллег демонстрирует реальную возможность достижения высоких профессиональных результатов.

Работа с членами Клуба начинается с выявления профессиональных дефицитов молодых учителей. На основе анализа анкет формируется план работы Клуба, принимается решение о привлечении опытных учителей к участию в мероприятиях Клуба.

Планируется использование следующих форм работы с молодыми учителями:

- взаимопосещение уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности;
- мастер-классы членов Совета Клуба и привлеченных учителей;
- консультативные встречи с психологом;
- круглые столы с целью обсуждения вопросов методики преподавания, организации учебной деятельности, реализации воспитательной программы класса и пр.

К реализации проекта по мере необходимости будут привлекаться опытные учителя, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности.

3. Ожидаемые результаты

Создание системного продукта по адресной методической поддержке молодых педагогов в формате муниципального Клуба молодого педагога с возможностью пролонгации его деятельности в случае положительных результатов реализации проекта.

Повышение образовательных результатов школьников, обучающихся у педагогов – членов Клуба. Результатом участия молодых учителей в проекте

станет приобретением положительного опыта организации учебной и творческой деятельности школьников, осуществления классного руководства, что должно способствовать росту результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Проект будет признан успешным в случае необратимости предполагаемых системных изменений в деятельности начинающих учителей, который проявляется в формировании у них способности и готовности к ведению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Еще одним критерием успешности проекта станет положительная оценка проекта со стороны образовательных организаций.